**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

 **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys(toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| Gerinti ugdymo(si) kokybę. | 8.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 8.2.2. Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėsena. | 8.1.1.1.35 procentų mokinių pagerės mokymosi rezultatai ir ne mažiau 45 procentai mokinių turės tą patį įvertinimą.8.1.1.2. Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu baigs ne mažiau 46 procentai mokinių.8.1.2.1. Taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai 82 procentams 1–8 klasių mokinių bus paveikūs.8.1.2.2. Pakoreguotas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas.  | 2020–2021 mokslo metais 5–12 kl. mokinių 53,1 proc. pagerino mokymosi rezultatus ir 1,1 proc. mokinių turi tą patį įvertinimą. Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu baigė 50,6 proc. visų klasių mokiniai.Buvo taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai, kurie 86 procentams 1-8 klasių mokinių buvo paveikūs. Buvo pakoreguotas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. (patvirtintas direktoriaus 2021-11-17 įsakymu Nr.V-134).  |
| 8.2. Visapusiškai taikyti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“, kuri užtikrintų efektyvesnį mokymosi procesą visiems ugdymo(si) proceso dalyviams. | 8.2.1. Mokytojų informacinių komunikacinių kompetencijų tobulinimas ir pasirengimas visapusiškai naudoti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.8.2.2. Veiksmingas virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ ir skaitmeninio turinio panaudojimas pamokose. | 8.2.1.1. Informacinę komunikacinę kompetenciją tobulino ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.8.2.2.1 100 procentų pradinio ugdymo mokytojų taikys skaitmenines priemones ir ne mažiau kaip 80 procentų pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų taikys pamokose skaitmenines priemones ir virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.8.2.2.2. Ne mažiau kaip 40 procentų mokytojų dalinsis patirtimi taikant virtualią aplinką „Moodle“ pamokoje.8.2.2.3. Ne mažiau 30 procentų mokinių pasinaudos „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir pagerins mokėjimo mokytis kompetenciją.8.2.2.4. Ne mažiau kaip 80 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertins virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose.8.2.2.5. 75 procentų stebėtų pamokų skaitmeninis turinys ir virtuali mokymo(si) aplinka bus taikoma tikslingai. | Gimnazijos informacinių technologijų mokytoja paruošė programą „Virtualioji mokymosi aplinka „Moodle“ ir organizavo gimnazijos mokytojams seminarus birželio ir rugpjūčio mėnesiais, kuriuose dalyvavo daugiau nei 90 proc. mokytojų. Visi pradinio ugdymo mokytojai pamokose taiko skaitmenines mokymo priemones. Daugiau kaip 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokytojai taiko skaitmenines mokymo ir testavimo priemones (Eduka, Egzaminatorius.lt ir kt.) bei virtualią mokymosi aplinka „Moodle“. Daugiau nei 40 proc. mokytojų dalinosi patirtimi apie VMA panaudojimą pamokose. Visi 5–12 klasių mokiniai naudojosi „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir kiekvienoje klasėje dalis mokinių pagerino mokėjimo mokytis kompetenciją. Iš vykdytos apklausos Tamo dienyne į klausimą „Ar buvo naudinga „Moodle“ virtualioji mokymosi aplinka nuotolinio mokymo(si) metu praėjusiais mokslo metais?“ Visi 9–12 klasių mokiniai atsakė teigiamai. 2021 metų sausio–balandžio mėnesiai buvo stebėtos mokytojų pamokos ir visose skaitmeninis turinys ir virtuali mokymo(si) aplinka buvo taikoma tikslingai.  |
| 8.3.Gerinti mokinių socialinį emocinį ugdymą. | 8.3.1.Parengtas ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo planas.8.3.2.Vykdomas 1-12 klasių mokinių socialinis emocinis ugdymas. | 8.3.1.1. Suformuota ir patvirtinta socialinio emocinio ugdymo plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė.8.3.1.2. Parengtas ir patvirtintas socialinio emocinio ugdymo planas.8.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 procentų bus įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo plane numatytų 2021 metų veiklų.8.3.2.1. Įgyvendinus socialinio emocinio ugdymo plano 2021 metų priemones savijauta pagerės ne mažiau kaip 85 procentams mokinių. | Gimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai. Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1–12 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtiną socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama TAMO dienyno skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“. Veiklų aptarimas, pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinys dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdytis socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Visi 5–11 klasių mokiniai klasių valandėlių metu įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas. Penkiolika gimnazijos mokytojų tobulino savo žinias dalyvaudami „LION QUEST“ programos „Paauglystės kryžkelės” ir „Laikas kartu” mokymuose. Mokytojai–kuratoriai, kurie padeda mokiniams siekti motyvacijos, dalyvavo 8 val. mokymuose „Kaip išmokyti mokinius mąstyti ir spręsti problemas?“ Visose 5–12 klasėse, klasių valandėlių metu, mokiniams vedami užsiėmimai pagal „Paauglystės kryžkelės“ programą, 1–4 klasių mokiniams vedami „Antro žingsnio” programos užsiėmimai. Mikroklimatui gerinti gimnazijoje buvo atlikti tyrimai: „Psichologinis saugumas darbe”, kuriame dalyvavo apie 80% visų gimnazijos darbuotojų, mokinių adaptacijos tyrimai pirmose ir penktose klasėse, kuriame dalyvavo 90% mokinių. Mokinių adaptacijos tyrimas padėjo išsiaiškinti klasėse esamas problemas ir numatyti pagalbos būdus kaip jas spręsti. 1–4 klasių mokiniams buvo vedami individualūs ir grupiniai užsiėmimai skatinant tinkamą vaikų jausmų raišką, bendravimo kultūrą. Įgyvendinat projektą „Arbatinės ant ratų“ buvo pravesti du nuotoliniai užsiėmimai 4 ir 5 klasių mokiniams. 6–8 klasių mokiniai dalyvavo VšĮ „Darnaus vystymosi projektai“ organizuotose individualiose psichologinėse konsultacijose. Teikta individuali pagalba 25 mokiniams, kuriems nuotolinio mokymosi metu pablogėjo emocinė būsena, elgesys, mokymosi rezultatai. Šiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis kontaktiniu būdu gimnazijoje, teikiama specialistų pagalba. Organizuoti du renginiai skirti gimnazijos bendruomenei: „Psichinės sveikatos diena“ ir „Tolerancijos diena“. Gimnazijos bendruomenės mikroklimatui gerinti organizuotas „Tėvų vakaras“. Skatinant tėvų, vaikų ir mokytojų abipusį bendruomeniškumą. Aptarti 2020 m. rugsėjo mėn. atlikto Kaišiadorių r. švietimo įstaigų socialinio – emocinio ugdymo tyrimo ir 2021m. lapkričio mėn. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos darbuotojų apklausos „Psichologinis saugumas mokykloje“ rezultatai. Įgyvendinamos SEU programos „LION QUEST“ ir „Antras žingsnis“ 1–12 klases. 3 mokytojai dalyvavo Nacionalinė švietimo agentūros organizuojamose Savitarpio pagalbos grupių mokymuose. Socialinis emocinis ugdymas vykdomas kryptingai pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą socialinio emocinio ugdymo programą (direktoriaus 2021-04-22 įsakymas Nr V-45). |
| 8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus. | 8.4.1. Pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojasi DVS „Kontora“.8.4.2. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose.8.4.3. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese. | 8.4.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojasi DVS „Kontora“.8.4.1.2. Pasiektas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą.8.4.1.3. Pateikti 1–2 pasiūlymus rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus. | Tobulinant vidaus darbo organizavimo procesus visa pedagogų bendruomenė buvo supažindinta su DVS „Kontora“. Su gaunama informacija pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkas supažindinami DVS „Kontoroje“. Dalyvavau susirinkimuose ir teikiau siūlymus svarstant buhalterinės apskaitos organizavimo sutarties projektą dėl darbo užmokesčio skaičiavimo ir mokėjimo tvarkos Kaišiadorių rajono savivaldybės biudžetinėse įstaigose, kurių buhalterinę apskaitą centralizuotai tvarko Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centras. LMVA Kaišiadorių skyriaus siūlė mane įtraukti į centralizavimo darbo grupę (LMVA Kaišiadorių skyriaus 2021-04-13 protokolas Nr. 2021/01). LMVA Kaišiadorių skyriaus susirinkimuose buvo svarstytas ir pasiūlytas IT centralizavimo modelis: visuminis arba vieno žingsnio, t.y. vienu metu centralizuojant visų Kaišiadorių rajono biudžetinių įstaigų turimus informacinių technologijų specialistų etatus, įsteigiant šią paslaugą teikiantį skyrių prie Kaišiadorių švietimo ir sporto paslaugų centro ir etapinis, t y. IT ūkio centralizacijos procesą išskaidant trimis etapais, užtikrinant sklandų teikiamų paslaugų ir steigiamų etatų pereinamumą ir biudžetinėse įstaigose vykdomų veiklų kokybę. (LMVA Kaišiadorių skyriaus 2021-05-04 protokolas Nr. 2021/03). |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |  |  |
|  |  |  |  |

 **3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys/veikla | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| Parengta paraiška ir pasirašyta sutartis su Kaišiadorių r. savivaldybe dėl „ Kokybės krepšelio“ finansuojamo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 įgyvendinimo. | Kokybės krepšelio skyrimo tikslas – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas. |
| Įgyvendintas Nacionalinės švietimo agentūros projektas **„**Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001). | Įgyvendindami projektą administracija, psichologas, pradinių klasių, 5–9 kl. gamtos mokslų, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose pedagogų ir psichologų mokymuose ir konsultacijose apie vaikų gebėjimų atpažinimą ir ugdymo turinio pritaikymą didelį potencialą turintiems mokiniams.Naudojant specialią metodiką ir mokinių gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentą CFT20-R, gimnazijoje atrinkti didelį mokymosi potencialą turintys vaikai. Šių mokinių ugdymui 2021-2023 m.m. Ugdymo plane numatytos papildomos valandos specialiems moduliams (lietuvių kalbos ir matematikos dalykų) įgyvendinimui. Sudarytos galimybės mokiniams pagal jų poreikius įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, ugdyti mokslinį kritinį mąstymą. |
| Inicijuotas, parengtas ir šiuo metu įgyvendinamas Lietuvos Junior Achievement ir verslumo ir eksporto plėtros agentūros „Versli Lietuva“ praktinio verslumo projektas „Accelerator\_x“. | Projekto metu mokiniams sutiekiama galimybė realizuoti savo verslo idėjas ir įkurti mokomąsias bendroves. Mokiniams organizuojamos mentorystės principu paremtos verslumo ir inovacijų stovyklos, eXpo renginiai bei kitos veiklos, kurios padeda lavinti komandinio darbo, komunikacijos ir verslumo įgūdžius, taip pat – stiprina supratimą apie ekonomiką ir verslą iš praktinės pusės. „Accelerator\_x“ programa suteikia 5–8 ir 9–12 klasių mokiniams galimybę išbandyti realaus verslo kūrimo pradmenis dar mokyklos suole, ką reiškia kurti, vystyti, valdyti verslą, priimti reikšmingus sprendimus. Mokiniai turėjo galimybę įgyti žinių, praversiančių kuriant verslą ateityje: ugdėsi lyderio savybes ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą, drąsą priimti nepatogius sprendimus. Projekto įgyvendinimui buvo skirta 1000 Eur. 2021 m. gruodžio 11 d. „Litexpo“ kongresų ir parodų rūmuose įvyko tradicinė „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinė mugė, kurioje mokomosios bedrovės, dalyvaujančios „Accelerator x“ programoje pristatė savo sukurtas paslaugas ir produktus, dalinosi patirtimi ir gavo patarimų iš verslo ekspertų bei ekonomistų. Renginyje dalyvavo 130 jaunųjų bendrovių – beveik 400 mokinių. Tarp jų buvo ir mūsų gimnazijos atstovai. Gimnaziją atstovavo III klasės mokinių komanda. |
| Parengtas projektas„Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos pastato Rumšos g. 36 Rumšiškių mstl., rekonstravimo, pristatant priestatą techninis ir darbo projektas“ (Patvirtintas Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-49). | Parengtas projektas buvo paskelbtas CVP IS. Dėl nepakankamai projektui skirtų lėšų konkursas neįvyko. Neįsisavintos lėšos buvo panaudotos gimnazijos teritorijos aptvėrimo darbams. |
| Nuotolinio mokymo organizavimas koronaviruso (COVID-19) pandemijos metu. | Tęsiantis koronaviruso (COVID-19) pandemijai ugdymas I metų pusmetyje buvo organizuojamas vykdant nuotolinį mokymą. Siekdamas laiku identifikuoti nuotolinio mokymo(si) problemas, sistemingai vykdžiau nuotolinio mokymo(si) stebėseną. 2021 m. sausio –balandžio mėnesiais buvo organizuojamas mokykloje kontaktinis mokymas 1–8 klasių mokiniams, kurie turėjo mokymosi problemų iš namų. Įgyvendinant Operacijų valdymo vadovo sprendimus buvo organizuojamas mokinių testavimas, renkama informacija apie darbuotojų skiepijimąsi. Organizuotos konsultacijos mokiniams dėl žinių spragų atsiradusių pandemijos laikotarpiu. Papildomai, panaudojant ŠMSM skirtas lėšas, 2020–2021 m. m. II pusmetį mokiniams, pasirinkusiems VBE, vyko 164 konsultacijos (konsultuota 194 mokiniai). 2021–2022 m. m. I pusmetį vyko 788 konsultacijos (konsultuoti 746 mokiniai). Mokiniams, sergantiems ar izoliuotiems dėl COVID-19 ligos, turintiems laikinų sveikatos sutrikimų „neiškristi“ iš ugdymo proceso padeda gimnazijos taikoma hibridinio mokymo sistema. |
| Vadybinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas. | Dalyvavau NŠA organizuotuose švietimo įstaigų vadovų-mentorių mokymo programos įgyvendinime „Švietimo įstaigų vadovų-mentorių kompetencijų tobulinimas“ III dalyje, skirtoje pasidalyti žiniomis ir patirtimi apie mokyklos veiklos strateginį planavimą ir mokyklos veiklos strateginį valdymą.   |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:1 – nepatenkinamai;2 – patenkinamai;3 – gerai;4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

 **6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

 **7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi. |
| 7.2. Lyderystė ir vadyba. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

 **8.Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybęir užtikrinti pažangą (tęstinė) (veiklos sritis – asmenybės ūgtis) | 8.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 8.1.2. Efektyvi mokinių individualios pažangos stebėsena. | 8.1.1.1. 53 proc. mokinių pagerins mokymosi rezultatus ir ne mažiau 1,5 proc. mokinių turės tą patį įvertinimą.8.1.1.2. Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu baigs ne mažiau 51 proc. mokinių.8.1.1.3. Bendras valstybinių brandos egzaminų vidurkis 50,6.8.1.1.4. Mokinių, laikiusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą, įvertinimo vidurkis lietuvių k. ir matematikos pasiekimų patikrinimas ne mažesnis nei šalies ir savivaldybės.8.1.1.5. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų savo darbe naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas. 8.1.1.6. 0,5 proc. padidėjo mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai.8.1.2.1. Ne mažiau kaip du kartus per metus vyks kiekvienos klasės individualios pažangos aptarimai su mokytojais ir specialistais.8.1.2.2. Taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai 84 procentams 1–8 klasių mokinių bus paveikūs. |
| 8.2.Kokybės krepšelio įgyvendinimas stiprinant integralų, patyriminį ugdymą, paremtą diferencijavimu, individualizavimu ir suasmeninimu. (veiklos sritis – ugdymas(sis) | 8.2.1.Organizuoti seminarų ciklą stiprinant integralų, patyriminį ugdymą, paremtą diferencijavimu, individualizavimu ir suasmeninimu8.2.2. Integruotų pamokų organizavimas.8.2.3.Parengti ir pristatyti integruoti projektai.8.2.4. Kūrybinių industrijų ir verslumo bei lyderystės stovyklų organizavimas.. 8.2.5. Organizuoti praktinių užsiėmimų ciklą mokiniams ,,Savo ateitį kuriu pats“  | 8.2.1.1. Suorganizuotas 40 val. seminarų ciklas.8.2.1.2. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.8.2.1.3. Projekto laikotarpiu pagerėja STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis 0,5 balo. 8.2.2.1. Per 2021–2022 m. m. pravedama ne mažiau kaip 12 integruotų pamokų, iš kurių vertinama ne mažiau kaip 7.8.2.3.1. Parengta ne mažiau kaip 20 integruotų projektų per mokslo metus ir suorganizuoti du renginiai skirti projektų pristatymams.8.2.3.2. Integruotų projektų rengime dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.8.2.4.1 Suorganizuota po vieną kūrybinių industrijų ir verslumo bei lyderystės stovyklos kuriose dalyvauja ne mažiau kaip po 20 mokinių.8.2.5.1. Savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo temomis pravestų užsiėmimų mokiniams skaičius – 12 val.8.2.5.2. Mokinių, sistemingai analizuojančių savo mokymąsi, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 60 proc.8.2.5.3. Mokinių, koregavusių savo individualius planus, procentas – 60 proc.8.2.5.4. Ne mažiau kaip 60 proc. abiturientų įstoja į aukštąsias mokyklas ir kolegijas . |
| 8.3. Kokybės krepšelio įgyvendinimas kuriant ir tobulinant dinamišką, funkcionalią aplinką, sudarančią sąlygas patirti ugdymo(si) sėkmę. (veiklos sritis – ugdymo (si) aplinka) | 8.3.1. Biologijos ir chemijos kabinetų pritaikymas patyriminiam ugdymui.8.3.2. Robotikos neformaliojo švietimo užsiėmimų plėtra.8.3.3. Interaktyvių grindų-sienos įrengimas, padedantis lavinti koordinaciją, loginį mąstymą ir matematinius gebėjimus.8.3.4. Personalizuoto ir patyriminio mokymosi metodų taikymas įvairiose ugdymo(si) veiklose.8.3.5. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas | 8.3.1. 1. Įsigyta mokymo priemonių ir medžiagų STEAM ugdymui. 8.3.1.2. 5–8, I–IV klasių mokinių bendras metinis pažymio vidurkis padidės ne mažiau kaip 0,3.8.3.1.3. 5–8 mokinių metinis pažangumas kils iki 92 proc. (nuo 87,17).8.3.2.1. Robotikos užsiėmimus lanko ne mažiau kaip 10 mokinių iš kiekvieno klasių koncentro (1–4 kl., 5–8 kl., I–IV kl.).Užsiėmimas skiriama 4 savaitinės valandos.8.3.3.1. Įsigyti 2 interaktyvūs siena-grindys įrenginiai.8.3.3.2. Panaudojamas ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę ugdymo procese.8.3.4.1. Stebėta ne mažiau kaip po 3 kiekvieno mokytojo pamokas projekto įgyvendinimo metu.8.3.4.2.Kiekvienoje dalykų mokytojų grupėje organizuotos ne mažiau kaip trys diskusijos.8.3.5.1. Įsteigta 1 gamtos mokslų akademija.8.3.5.2. Akademijos veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių. |

**9.Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1.Žmogiškieji faktoriai (liga ir kt. priežastys) |
| 9.2. Force majore (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti) arba nepakankamas finansavimas |
|  |

 **IV SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

įgalioto asmens pareigos)

**Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)