

# KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJA

## DIREKTORIAUS ARTŪRO ČEPULIO

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-14 Nr. 1 / 2022-03-01 Nr. v7-221  
Rumšiškės

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Bendra informacija.** Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vizijos „Atvira, saugi, ugdomi pilietišką asmenybę gimnazija, kurioje gera ugdytis ir ugdyti“. Gimnazijos misija vizijai įgyvendinti – „... teikia kokybišką ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tenkina kiekvieno mokinio poreikius ir polinkius, ugdo kūrybingą, atsakingą ir atvirą asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje. Gimnazijos vizijos ir misijos įgyvendinimas paremtas šiomis vertybėmis: bendradarbiavimu (atvirumas dialogui, pagalba, komandinis darbas, kiekvieno atsakomybe siekiant mokyklos pažangos), pilietiškumu (laisvos asmenybės sąmoningas ir atsakingas rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, lietuvių kalba ir tradicijomis), saugumu (pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių palankioje darbu ir ugdymui (si) aplinkoje). 2021 metais rugsėjo 1 d. mokėsi 536 mokinių. 18 mokinių daugiau nei 2020 m. rugsėjo 1 d. 2021 m. buvo patvirtinti 23 klasių komplektai ir 2 ikimokyklinio ugdymo grupės Dovainonių skyriuje. Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 28 d. Nr. V17E-246 buvo patvirtintas didžiausias (52,01) leistas etatų (0,07 etato mažiau nei 2020 m.), išlaikomų iš valstybės biudžeto dotacijų, skaičius ir 29,19 etatai (1 etatu mažiau nei 2020 m.) iš savivaldybės biudžeto dotacijų.

**Informacija apie 2021 metų asignavimus ir jų panaudojimą.** Savivaldybės biudžeto lėšų (B) šamata 2021 metais su patikslinimais sudarė 387 900 Eur, t.y. 11 proc. mažiau nei 2020 m. Iš jų: darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms skirta 267 300 Eur, prekių ir paslaugų naudojimui skirta 103 700 Eur, ilgalaikiam materialiajam turtui įsigyti 0,00 Eur. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam vaikui išlaikyti iš savivaldybės biudžeto buvo skirta 727 Eur, t.y. 13,5 proc. mažiau nei 2020 m. Biudžeto asignavimų (specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšoms finansuoti) šamata sudarė 1034132 Eur, t.y. 8,4 proc. daugiau nei 2020 m. Iš jų: Ugdymo planui įgyvendinti (DU ir Socialiniam Draudimui) 951732 Eur. Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 61 800 Eur. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam mokiniui išlaikyti iš mokymo lėšų buvo skirta 1932 Eur, t.y. 5,34 proc. daugiau nei 2020 m. Gyventojų pajamų 1,2 proc. gautos lėšos – 5418 Eur. Už patalpų nuomą 514 Eur. Už ikimokyklinės ugdymo grupės išlaikymą (maitinimas ir ugdymas) – 9 145 Eur.

**Informacija apie tikslų ir uždavinių įgyvendinimą pagal programas.** Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano Ugdymo programos (01) strateginį tikslą „Tobulinti pamokos organizavimą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“ efekto vertinimo kriterijaus rezultatas Mokinių mokymosi kokybė proc. planuotas 52,6 – pasiektas 50,6. Kito efekto vertinimo kriterijaus rezultatas „Bendras valstybinių brandos egzaminų

vidurkis“ 2021 metais buvo planuotas 46,4 – pasiektas 50,6 balai.

Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano (01-01) uždavinį „Pamokos planavimo tobulinimas, orientuotas į mokinio pažangą ir mokymąsi bendradarbiaujant“ 2021 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Tobulinti pamokos planavimą, orientuotą į mokinio pažangą“, kuriam pasiekti buvo įgyvendintos šios priemonės: atliktas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas ir nustatyti 2021 metų prioritetai. Pagal numatytus prioritetus kvalifikaciją tobulino daugiau nei 90 proc. mokytojų. Toliau įgyvendinant nuotolinį mokymą didelis dėmesys buvo skirtas virtualių aplinkų, skaitmeninio ugdymo turinio taikymui ugdymo procese, todėl 95 proc. mokytojų ugdėsi dalykines IT kompetencijas įvairiuose mokymuose, seminaruose. Gimnazijos informacinių technologijų mokytojas paruošė programą „Virtualioji mokymosi aplinka „Moodle“ ir organizavo gimnazijos mokytojams seminarus birželio ir rugpjūčio mėnesiais, kuriuose dalyvavo daugiau nei 90 proc. mokytojų. 2021 m. gimnazijos mokytojai pateko į 10 Lietuvoje atrinktų mokyklų sąrašą, dalyvausiančių Erasmus+ KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ („Development of STEAM education“) Nr. 2020-1-LT01-KA201-077935.

Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano (01-02) uždavinį „Ugdymo(si) pagalbos ir mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelio kūrimas“ 2021 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Tobulinti ugdymo(si) pagalbos, mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelį“. 2021 m. buvo toliau tobulinama mokinio individualios pažangos sistema. Visi mokytojai, atsižvelgdami į mokomojo dalyko specifiką, bendradarbiaudami su kolegomis ir savo mokiniais, kuria mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo formas ir jas taiko. 90 proc. 1-8 klasių mokinių žino, kaip yra vertinami, ir aktyviai įsivertina save, numato mokymosi lūkesčius ir kryptingai jų siekia. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų svarbiausi pasiekimus atskleidžiantys įrodymai kaupiami pasiekimų aplanke. Tai ugdytinių darbų, užduočių, vaikų kalbos (samprotavimai, žodinė kūryba ir kt.), veiklos stebėjimo užrašai, pedagogų įrašai, pastabos, komentarai apie vaiko pasiekimus, rodantys vaiko pažangą per tam tikrą laiko tarpą, anketos tėvams. Į pasiekimų aplanką dedami tik tie įrodymai, kurie apie vaiko žinias ir supratimą pasako ką nors nauja, rodo jo tobulėjimą, išryškina gabumus, interesus, atskleidžia ugdymosi poreikius. Mokytojos sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų aplanku. Mokinių individualios pažangos aptarimams organizuoti ir siekiant laiku identifikuoti mokinius, kuriems kyla mokymosi sunkumų, virtualiame diske sukurta klasės pažangos stebėjimo forma, kurioje 2–3 kartus per metus fiksuojama mokinio mokymosi motyvacija, elgesys, mokėjimas mokytis ir pokytis. Šie duomenys analizuojami klasių „Apvaliojo stalo“ susirinkimuose, klasių valandėlių metu, aptariama su tėvais.

Prasidėjus nuotoliniam ugdymui virtualiam diske buvo sukurta ir toliau taikoma „Nuotolinio mokymosi stebėsenos lentelė“, kurioje kiekvieną savaitę fiksuojamas (vertinamas) mokinio dalyvavimas sinchroninėse ir asinchroninėse pamokose. Tai padėjo nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Laiku atliekant stebėsenos analizę 17,9 proc. mokinių pagerinusių mokymosi rezultato rodiklis yra aukštesnis nei praėjusiais mokslo metais. Jau treči metai gimnazijoje taikoma Mokinių kuravimo sistema.

Sistemiška ir kryptinga mokyklos bendruomenės veikla (aiškūs tikslai, suplanuoti veiksmai, sutartos atsakomybės, sisteminis veikimas, rezultatų stebėsenos, aptarimas, tolimesnių veiksmų numatymas) ugdė mokinių savarankiškumą ir atsakomybę. 2020–2021 mokslo metais 5–12 kl. mokinių 53,1 proc. pagerino mokymosi rezultatus ir 1,1 proc. mokinių turi tą patį įvertinimą. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigė 50,6 proc. visų klasių mokiniai. Buvo taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai, kurie 86 procentams 1–8 klasių mokinių buvo paveikūs. Visų VBE įvertinimų vidurkis 50,6 (praėjusiais metais buvo 46,4) ir yra aukštesnis už Kaišiadorių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį (45,5). 100 proc.

mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Vienas mokinys lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio egzamino buvo įvertintas šimtu balų. Pakankamai aukšti mokinių pasiekimai įvairiose rajoninio etapo olimpiadose : I,II, III vietos informacinių technologijų; II ir III vietos chemijos; I, II ir III vietos lietuvių kalbos ir literatūros; I vieta fizikos; I ir II vietos matematikos; III vieta biologijos; II, III vietos rusų kalbos; I ir III vietos istorijos; I, II ir III vietos geografijos, I, II ir III vietos anglų kalbos, I,II ir III vietos dailės . Taip pat pasiekta laimėjimų įvairiuose konkursuose: 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso rajoninio etapo nugalėtojai, Tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio laureatė.

Siekdama kurti ir plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimo vystymo sistemą, įgalinančią mokytojus ir psichologus pažinti mokinio gebėjimus ir parinkti jiems tinkamiausią ugdymą, gimnazija dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001). Projekto metu išbandėme 2017–2019 metais sukurtą didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atrankos sistemą ir jiems parengtus 3–8 kl. specialius (lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų) modulius.

Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano Ugdymo(-si) aplinkos tobulinimo programos(02) strateginį tikslą, siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką, įgyvendinant ugdymo(si) aplinkos atitinkančios HN 21:2011 ir mokyklų aprūpinimo standartų reikalavimus iš gimnazijos bendro ploto – 4468 m<sup>2</sup> , atnaujintas (renovuotas) – 2385 m<sup>2</sup> , t.y. 53,4 proc. Skyriaus bendro ploto – 896 m<sup>2</sup> , atnaujintas (renovuotas) – 293 m<sup>2</sup> , t.y. 32,7 proc. Vadovaudamiesi pasidalintosios lyderystės principais dauguma mokytojų ieškojo partnerių, siekdami pagerinti ugdymo(si) aplinką, diegdami virtualias mokymosi aplinkas, kurios padeda kokybiškiau organizuoti nuotolinį ugdymą(si). Buvo išnaudotos kultūros paso lėšos ir įvykdytos 28 1–12 klasių mokiniams edukacinės programos, ieškant partnerių ugdymo procesui pajvairinti, stiprinant mokinių supratimą apie ekonomiką ir verslą, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Achievement ir verslumo ir eksporto plėtros agentūra „Versli Lietuva“, su KTU – dėl virtualios mokymosi aplinkos MOODLE naudojimo ir kt.

Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano (02–01) uždavinį „Pageidaujamo elgesio skatinimas“ 2021 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Plėtoti bendruomenės socialinio emocinio ugdymo(si) kompetencijas“ ir uždaviniai „Gimnazijos bendruomenės mikroklimato gerinimas“ bei „Mokinių pageidaujamo elgesio formavimas ir skatinimas“, kuriems pasiekti buvo įgyvendintos priemonės. Penkiolika gimnazijos mokytojų tobulino savo žinias dalyvaudami LION QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“ mokymuose. Visose 5–12 klasėse, klasių valandėlių metu, mokiniams vedami užsiėmimai pagal „Paauglystės kryžkelės“ programą, 1–4 klasių mokiniams vedami „Antro žingsnio“ programos užsiėmimai. Mikroklimatui gerinti gimnazijoje buvo atlikti tyrimai: „Psichologinis saugumas darbe“, kuriame dalyvavo apie 80% visų gimnazijos darbuotojų, mokinių adaptacijos tyrimai pirmose ir penktose klasėse, kuriame dalyvavo 90% mokinių. Mokinių adaptacijos tyrimas padėjo išsiaiškinti klasėse esamas problemas ir numatyti pagalbos būdus kaip jas spręsti. 1–4 klasių mokiniams buvo vedami individualūs ir grupiniai užsiėmimai skatinant tinkamą vaikų jausmų raišką, bendravimo kultūrą. Įgyvendinat projektą „Arbatinės ant ratų“ buvo praversti du nuotoliniai užsiėmimai 4 ir 5 klasių mokiniams. 6–8 klasių mokiniai dalyvavo VšĮ „Darna“ vystymosi projektai“ organizuotose individualiose psichologinėse konsultacijose. Teikta individuali pagalba 25 mokiniams, kuriems nuotolinio mokymosi metu pablogėjo emocinė būseną, elgesys, mokymosi rezultatai. Šiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis kontaktiniu būdu gimnazijoje, teikiama specialistų pagalba. Organizuoti du renginiai skirti gimnazijos bendruomenei: „Psichinės sveikatos diena“ ir „Tolerancijos diena“. Gimnazijos bendruomenės mikroklimatui gerinti organizuotas „Tėvų vakaras“. Skatinant tėvų, vaikų ir mokytojų abipusį bendruomeniškumą. 2020m. rugsėjo mėn. atlikta Kaišiadorių r. švietimo įstaigų socialinio – emocinio ugdymo tyrimas aptartas su mokytojais ir mokiniais. Dalyvauta SEU olimpiadoje „Dramblis“. Olimpiados metu ugdytos 5 pagrindines socialines

emocines kompetencijas: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą. Socialiniai emociniai įgūdžiams lavinti 1–12 kl. buvo vykdomos socialinė pilietinės ir kultūrinė pažintinė veiklos. Socialinės ir emocinės kompetencijos ugdomos integruojant į dalyko (-ų) ugdymo turinį: parinkti metodai ir priemonės atitinkantys mokinių amžių. Parengta nauja pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, kurioje daug dėmesio skiriama diagnostiniam, formuojamajam, apibendrinamam vertinimui, kuris identifikuoja stipriąsias mokinio savybes, skatina mokinių imtis atsakomybės už savo mokymąsi, skatina glaudesnę bendradarbiavimą su mokytoju. 2021 m. lapkričio mėn. buvo atlikta gimnazijos darbuotojų „Psichologinis saugumas mokykloje“ apklausa. Apžvelgus apklausos rezultatus galima teigti, jog daugumos Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos darbuotojų psichologinė gerovė ir saugumas darbo vietoje yra užtikrinami. Atsižvelgus į rezultatus buvo pateiktos rekomendacijos, kurios galėtų sumažinti galimas psichologines rizikas darbo vietoje. Iš apklausos paaiškėjo, kad svarbu visiems darbuotojams suteikti informaciją apie veiksmus, kuriuos darbuotojas turėtų atlikti susidūrus su smurto/vagystės atvejais. Supažindinti su psichologinio smurto darbe anketa, bei paskatinti kreiptis pagalbos susidūrus su smurto/vagystės atvejais. Skatintina visiems darbuotojams suteikti grįžtamąjį ryšį apie jų darbą, įvykdytas užduotis, kadangi apklausos metu nemaža dalis darbuotojų išreiškė nesulaukiantys atsiliepinimų, padėkų susijusių su jų atliekamu darbu. Rekomenduotina bent kartą į metus organizuoti seminarus skirtus darbuotojams, kuriuose jie galėtų lavinti konfliktų sprendimo įgūdžius, įgauti žinių bendravimo/bendradarbiavimo, komandos stiprinimo temose (pasitelkiant kūrybines veiklas ar pan.), kartu įsitraukiant ir vadovui. Tokiu būdu skatinamas bendravimas su kolegomis, kas savaiame gerina psichologinę gerovę darbo vietoje. 3 mokytojai dalyvavo Nacionalinė švietimo agentūra organizuojamose Savitarpio pagalbos grupių mokymuose.

Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano (02–03) uždavinį „Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką“ 2022 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką“ ir uždavinys „Renovuoti ir plėsti ugdymo aplinkas“. Įgyvendinant tikslą ir uždavinius kasmet formuojamas ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo poreikis trejiems metams, kurio tikslas – tikslingai planuoti lėšas vadovėliams ir mokymo priemonėms, kompiuterinei ir organizacinei technikai, mokykliniams baldams įsigyti, patalpoms modernizuoti ir atnaujinti. Gimnazijos mokymo priemonių bazei turtinti ir modernizuoti, patalpų remontui panaudotos visos gautos lėšos. Skaitmeninei ugdymo plėtrai buvo skirta 14 600 Eur. Iš šių lėšų įsigyta Eduka klasės mokomoji licencija 2700 Eur, planšetinių kompiuterių pakrovimo spintelė 1690 Eur, 11 kompiuterių 5658 Eur, internetinė kamera su integruotu mikrofonu 516 Eur, 2 spausdintuvai 722 Eur, pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijos kelti 330 Eur. buvo įsigytos 4 interaktyvios lentos, 20 nešiojamų kompiuterių, mokymo priemonėms (vadovėliams) įsigyti buvo skirta 3997 Eur ( 7794 Eur mažiau nei 2020 m.) Iš savivaldybės biudžeto dotacijų buvo atlikti teritorijos aptvėrimo tvora dabai už 14 480 Eur, sporto salės lubų sutvirtinimas 3000 Eur, Dovainonių skyriuje įrengtos lauko supynės 2 vnt 1650,00 Eur. Iš mokymosi lėšų įsigyti ir sumontuoti interaktyvūs ekranai 3 vnt. 9430 Eur. Įgyvendinant 2021–2023 metų strateginio plano (02–04) uždavinį „Užtikrinti socialinių paslaugų teikimą mokiniams“ nemokamas maitinimas skirtas 157 mokiniams, t. y. 29.00 proc. nuo visų gimnazijos besimokančių mokinių ( 5 proc. daugiau nei 2020 m.). Į gimnaziją ir iš jos pavežami toliau kaip 3 kilometrai nuo gimnazijos gyvenantys 251 mokinys. Mokiniai pavežami 3 mokykliniais Geltonaisiais autobusais (7 reisai prieš pamokas ir 8 reisai po jų), SĮ „Kaišiadorių paslaugos“ ir UAB „Transralis“ autobusais.

Įgyvendinant numatytus 2021–2023 metų strateginio plano, 2021 metų metinio plano, pedagoginės priežiūros, pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir kt. tikslus ir uždavinius juos reikėjo koreguoti atsižvelgiant į koronaviruso pandemiją. Tačiau puoselėjant dialogą su visais gimnazijos

bendruomenės nariais (mokytojais, tėvais, mokiniais), panaudojant gimnazijos žmogiškuosius, materialinius resursus pavyko įgyvendinti Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus, Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymus ugdymo proceso organizavimo klausimais.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Gerinti ugdymo(si) kokybę.	<p>8.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>8.1.2. Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną.</p>	<p>8.1.1.1.35 procentų mokinių pagerės mokymosi rezultatai ir ne mažiau 45 procentai mokinių turės tą patį įvertinimą.</p> <p>8.1.1.2. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigs ne mažiau 46 procentai mokinių.</p> <p>8.1.2.1. Taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai 82 procentams 1–8 klasių mokinių bus paveikūs.</p> <p>8.1.2.2. Pakoreguotas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas.</p>	<p>8.1.1.1. 2020–2021 mokslo metais 5–12 kl. mokinių 53,1 proc. pagerino mokymosi rezultatus, t.y. 17,9 proc. daugiau nei planuota ir 46,1 proc. mokinių turi tą patį įvertinimą, t.y. 1,4 proc. daugiau nei planuota.</p> <p>8.1.1.2. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigė 50,6 proc. visų klasių mokiniai, t.y. 4,6 proc. daugiau nei planuota.</p> <p>8.1.2.1. Taikant individualios pažangos stebėjimo įrankius, 86 procentams 1–8 klasių mokinių buvo paveikūs.</p> <p>8.1.2.2. Pakoreguotas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas (patvirtintas direktoriaus 2021-11-17 įsakymu Nr.V-134).</p>

<p>8.2. Visapusiškai taikyti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“, kuri užtikrintų efektyvesnę mokymosi procesą visiems ugdymo(si) proceso dalyviams.</p>	<p>8.2.1. Mokytojų informacinių komunikacinių kompetencijų tobulinimas ir pasirengimas visapusiškai naudoti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.</p> <p>8.2.2. Veiksmingas virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ ir skaitmeninio turinio panaudojimas pamokose.</p>	<p>8.2.1.1. Informacinę komunikacinę kompetenciją tobulino ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>8.2.2.1 100 procentų pradinio ugdymo mokytojų taikys skaitmenines priemones ir ne mažiau kaip 80 procentų pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų taikys pamokose</p> <p>skaitmenines priemones ir virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.</p> <p>8.2.2.2. Ne mažiau kaip 40 procentų mokytojų dalinsis patirtimi taikant virtualią aplinką „Moodle“ pamokoje.</p> <p>8.2.2.3. Ne mažiau 30 procentų mokinių pasinaudos „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir pagerins mokėjimo mokytis kompetenciją.</p> <p>8.2.2.4. Ne mažiau kaip 80 procentų</p>	<p>8.2.1.1. Gimnazijos informacinių technologijų mokytojas paruošė programą „Virtualioji mokymosi aplinka „Moodle“. Seminaruose dalyvavo 94 proc. mokytojų.</p> <p>8.2.2.1 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų pamokose taiko skaitmenines mokymo priemones. 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokytojų taiko skaitmenines mokymo ir testavimo priemones (Eduka, Egzaminatorius.lt ir kt.) bei virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.</p> <p>8.2.2.2. 45 proc. mokytojų dalinosi patirtimi apie VMA panaudojimą pamokose.</p> <p>8.2.2.3. 100 proc. 5–12 klasių mokinių naudojami „Moodle“ virtualios aplinkos galimybės ir 30 proc. mokinių pagerino mokėjimo mokytis kompetenciją.</p> <p>8.2.2.4. Iš vykdytos apklausos Tamo dienyne į klausimą „Ar buvo naudinga „Moodle“ virtualioji mokymosi aplinka nuotolinio mokymo(si) metu praėjusiais mokslo metais?“ 100 proc. 5–12 klasių mokinių atsakė teigiamai.</p> <p>8.2.2.5. 2021 metų sausio–balandžio mėnesiai buvo stebėtos 18 mokytojų pamokų, kuriose 100 proc. skaitmeninis turinys ir virtuali mokymo(si) aplinka buvo taikoma tikslingai.</p>
--	---	--	---

		<p>5-12 klasių mokinių teigiamai vertins virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose.</p> <p>8.2.2.5. 75 procentų stebėtų pamokų skaitmeninis turinys ir virtuali mokymo(si) aplinka bus taikoma tikslingai.</p>	
8.3. Gerinti mokinių socialinį emocinį ugdymą.	<p>8.3.1. Parengtas ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo planas.</p> <p>8.3.2. Vykdomas 1–12 klasių mokinių socialinis emocinis ugdymas.</p>	<p>8.3.1.1. Suformuota ir patvirtinta socialinio emocinio ugdymo plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė.</p> <p>8.3.1.2. Parengtas ir patvirtintas socialinio emocinio ugdymo planas.</p> <p>8.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 procentų bus įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo plane numatytų 2021 metų veiklų.</p> <p>8.3.2.1. Įgyvendinus socialinio emocinio ugdymo plano 2021 metų priemones savijauta pagerės ne mažiau kaip 85 procentams mokinių.</p>	<p>8.3.1.1. Suformuota ir patvirtinta socialinio emocinio ugdymo plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė (direktoriaus 2021-03-14 įsakymas Nr. V-32).</p> <p>8.3.1.2. Parengtas ir patvirtintas socialinio emocinio ugdymo planas (direktoriaus 2021-04-22 įsakymas Nr. V-45).</p> <p>8.3.1.3. 100 proc. įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo plane numatytos 2021 metų veiklos. Tačiau užsitęsęs pandemijai, kai kurios plano veiklos buvo koreguotos (emocinei mokinių būsenai gerinti mokslo metų pabaigoje buvo organizuoti 5–12 kl. edukaciniai žygiai Neries regioniniame parke).</p> <p>8.3.2.1. Buvo atliktas anketavimas mokinių savijautai nustatyti. 86 proc. 5–12 kl. mokinių teigia, kad jaučiasi gerai.</p>

8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus.	8.4.1. Pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojami DVS „Kontora“.  8.4.2. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose.  8.4.3. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.	8.4.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojami DVS „Kontora“.  8.4.2.1. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą.  8.4.3.1. Pateikti 1–2 pasiūlymus rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.	8.4.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojami DVS „Kontora“. Visiems pedagogams sukurta DVS „Kontora“ prieiga, organizuoti mokymai.  8.4.2.1. Nebuvo pateikti pasiūlymai tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą, todėl, kad Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centro vadovas neorganizavo diskusijų šiuo klausimu.  8.4.3.1. Pateiktas 1 pasiūlymas rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus, t.y. IT centralizavimo modelis(LMVA Kaišiadorių skyriaus 2021-04-13 protokolas Nr. 2021/01).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos		

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veikla	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengta paraiška ir pasirašyta sutartis su Kaišiadorių r. savivaldybe dėl „Kokybės krepšelio“ finansuojamo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 įgyvendinimo.	Kokybės krepšelio skyrimo tikslas – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas.
Įgyvendintas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001).	Įgyvendindami projektą administracija, psichologas, pradinė klasių, 5–9 kl. gamtos mokslų, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose pedagogų ir psichologų mokymuose ir konsultacijose apie vaikų gebėjimų atpažinimą ir ugdymo turinio pritaikymą didelį potencialą turintiems mokiniams. Naudojant specialią metodiką ir mokinių gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentą CFT20-R, gimnazijoje atrinkti didelį mokymosi potencialą turintys vaikai. Šių mokinių ugdymui 2021–2023m.m. Ugdymo plane



	<p>numatytos papildomos valandos specialiems moduliams (lietuvių kalbos ir matematikos dalykų) įgyvendinimui. Sudarytos galimybės mokiniams pagal jų poreikius įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, ugdyti mokslinį kritinį mąstymą.</p>
<p>Inicijuotas, parengtas ir šiuo metu įgyvendinamas Lietuvos Junior Achievement ir verslumo ir eksporto plėtros agentūros „Versli Lietuva“ praktinio verslumo projektas „Accelerator_x“.</p>	<p>Projekto metu mokiniams suteikiama galimybė realizuoti savo verslo idėjas ir įkurti mokomąsias bendroves. Mokiniais organizuojamos mentorystės principu paremtos verslumo ir inovacijų stovyklos, eXpo renginiai bei kitos veiklos, kurios padeda lavinti komandinio darbo, komunikacijos ir verslumo įgūdžius, taip pat – stiprina supratimą apie ekonomiką ir verslą iš praktinės pusės. „Accelerator_x“ programa suteikia 5–8 ir 9–12 klasių mokiniams galimybę išbandyti realaus verslo kūrimo pradmenis dar mokyklos suole, ką reiškia kurti, vystyti, valdyti verslą, priimti reikšmingus sprendimus. Mokiniai turėjo galimybę įgyti žinių, praversiančių kuriant verslą ateityje: ugdėsi lyderio savybes ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą, drąsą priimti nepatogius sprendimus. Projekto įgyvendinimui buvo skirta 1000 Eur. 2021 m. gruodžio 11 d. „Litexpo“ kongresų ir parodų rūmuose įvyko tradicinė „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinė mugė, kurioje mokomosios bendrovės, dalyvaujančios „Accelerator x“ programoje pristatė savo sukurtas paslaugas ir produktus, dalinosi patirtimi ir gavo patarimų iš verslo ekspertų bei ekonomistų. Renginyje dalyvavo 130 jaunųjų bendrovių – beveik 400 mokinių. Tarp jų buvo ir mūsų gimnazijos atstovai. Gimnaziją atstovavo III klasės mokinių komanda.</p>
<p>Parengtas projektas „Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos pastato Rumšos g. 36 Rumšiškių mstl., rekonstravimo, pristatant priestatą techninis ir darbo projektas“ (Patvirtintas Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-49).</p>	<p>Parengtas projektas buvo paskelbtas CVP IS. Dėl nepakankamai projektui skirtų lėšų konkursas neįvyko. Neįsisavintos lėšos buvo panaudotos gimnazijos teritorijos aptvėrimo darbams.</p>
<p>Nuotolinio mokymo organizavimas koronaviruso (COVID-19) pandemijos metu.</p>	<p>Tęsiantis koronaviruso (COVID-19) pandemijai ugdymas I metų pusmetyje buvo organizuojamas vykdant nuotolinį mokymą. Siekdamas laiku identifikuoti nuotolinio mokymo(si) problemas, sistemingai vykdžiau nuotolinio mokymo(si) stebėseną. 2021 m. sausio – balandžio mėnesiais buvo organizuojamas mokykloje kontaktinis mokymas 1–8 klasių mokiniams, kurie turėjo mokymosi problemų iš namų. Įgyvendinant Operacijų valdymo vadovo sprendimus buvo organizuojamas mokinių testavimas, renkama informacija apie darbuotojų skiepijimąsi. Organizuotos konsultacijos mokiniams dėl žinių spragų atsiradusių pandemijos laikotarpiu. Papildomai,</p>

	panaudojant ŠMSM skirtas lėšas, 2020–2021 m. m. II pusmetį mokiniams, pasirinkusiems VBE, vyko 164 konsultacijos (konsultuota 194 mokiniai). 2021–2022 m. m. I pusmetį vyko 788 konsultacijos (konsultuoti 746 mokiniai). Mokiniais, sergantiems ar izoliuotiems dėl COVID-19 ligos, turintiems laikinų sveikatos sutrikimų „neiškristi“ iš ugdymo proceso padeda gimnazijos taikoma hibridinio mokymo sistema.
--	---

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Lyderystė ir vadyba.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant projekto „Kokybės krepšelis“ priemonę, stiprinant personalizuoto ugdymo gebėjimus.	8.1.1. Mokytojų kvalifikacijos programos įgyvendinimas  8.1.2. Personalizuoto mokymo(si) metodų taikymo pamokose stebėseną ir analizavimas.  8.1.3. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas.  8.1.4. Skaityklos modernizavimas.	8.1.1.1. Seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.  8.1.2.1. Stebėtos ne mažiau kaip 7 pamokos. 8.1.2.2. Mokymosi kokybė mokslo metų pabaigoje pagerės ne mažiau kaip 2 proc. (2021 m. – 52,6 proc.). 8.1.3.1. Įsteigta 1 gamtos mokslų akademija, kurios veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių. 8.1.3.2. NŠA mokinių ir tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė) 8.1.4.1. Inovatyviomis priemonėmis aprūpinta skaitykla: 3D akiniai, projektorius; 3D spausdintuvas;

		<p>priemonės spausdintuvui, 3D dalykinės programos (matematikos, chemijos, biologijos, fizikos); ausinės, rašikliai, priemonės rašikliams. Skaitykloje veikia 3D erdvė.</p> <p>8.1.4.2. 50 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas IKT priemonių naudojimas. (2021 m. buvo fiksuota 45 proc.)</p>
8.2. Kokybės krepšelio įgyvendinimas tobulinant integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimą.	<p>8.2.1. Biologijos kabineto pritaikymas patyriminiam ugdymui.</p> <p>8.2.2. Chemijos kabineto-laboratorijos atnaujinimas.</p> <p>8.2.3. Fizikos kabineto mokymo priemonių atnaujinimas.</p> <p>8.2.4. Interaktyvių grindų-sienos įrengimas, padedantis lavinti koordinaciją, loginį mąstymą ir matematinius gebėjimus.</p> <p>8.2.5. Integruotų pamokų organizavimas ir stebėjimas.</p>	<p>8.2.1.1. Atnaujintos 28 darbo vietos.</p> <p>8.2.1.2. Įrengta mokytojo darbo vieta.</p> <p>8.2.1.3. Įsigyta reikalingų priemonių ir medžiagų.</p> <p>8.2.2.1. Įrengta 30 darbo vietų mokiniams.</p> <p>8.2.2.2. Atnaujinta mokytojo darbo vieta.</p> <p>8.2.2.3. Įsigyta reikalingų priemonių ir medžiagų.</p> <p>8.2.3.1. Įsigyta ne mažiau kaip du komplektai.</p> <p>8.2.4.1 Įsigyti du interaktyvūs siena-grindys įrenginiai.</p> <p>8.2.5.1. Per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų.</p> <p>8.2.5.2. Stebėta ne mažiau kaip 3 integruotos pamokos per mokslo metus.</p>
8.3. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje.	8.3.1. Mokyklos bendruomenė dalyvauja UTA diegimo procesuose	<p>8.3.1.1. Sudaryta UTA komanda ne vėliau kaip iki kovo 15 d.</p> <p>8.3.1.2. Organizuotos dalykų mokytojų diskusijos dėl atnaujintų bendrųjų ugdymo programų ir kompetencijų ugdymo dalyku ne vėliau kaip iki gegužės 1 d. Diskusijose dalyvauja nemažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>8.3.1.3. Atlikta situacijos analizė dėl UTA diegimo iki birželio 1 d.</p> <p>8.3.1.4. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2022–2023 m. ne vėliau kaip iki rugsėjo 1 d.</p> <p>8.3.1.5. Informacijos sklaida mokyklos bendruomenei apie UTA diegimą. Susirinkimų, straipsnių mokyklos internetinėje svetainėje ir kt. skaičius.</p>

		8.3.1.6. UTA veiksmų plano 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc.
8.4. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines emocines kompetencijas (tęstinė).	8.4.1. Suplanuotos ir įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo plėtros priemonės	8.4.1.1. Ilgalaiškės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse. 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 8.4.1.3. Ne mažiau kaip 60 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio emocinio ugdymo tema.
8.5. Tobulinti vidaus darbo ir ugdymo procesų organizavimą.	8.5.1. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.  8.5.2. Dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto įgyvendinimo procese.	8.5.1.1. Dalyvauti IT centralizavimo procesuose. 8.5.1.2. Dalyvauti Viešųjų pirkimų paslaugos centralizavimo procesuose. 8.5.2.1. Gimnazijos bendruomenėje išanalizuotos TŪM projekto sritys ir parengta analizė. 8.5.2.2. Parengtas ir pateiktas konkursui Kaišiadorių r. savivaldybės Pažangos planas. 8.5.2.3. Gavus finansavimą, dalyvauja TŪM projekto įgyvendinimo veiklose.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Žmogiškieji faktoriai (liga ir kt. priežastys)
9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti) arba nepakankamas finansavimas

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vertinama labai gerai. Be suplanuotų užduočių įvykdytos 5 papildomos ugdymo kokybės gerinimui itin reikšmingos užduotys. Skirtas ypatingas dėmesys individualios pažangos stebėjimui ir pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Siūloma planuojant kitų metų veiklos užduotis daugiau dėmesio skirti visų gimnazijos bendruomenės narių socialiniam emociniam tobulėjimui.

Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos tarybos pirmininkė Žydrūnė Marčiulionienė



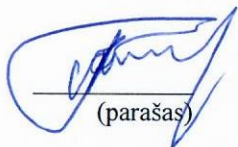
2022-02-07

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

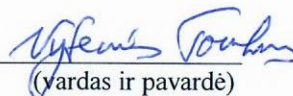
*vertinti "labai gerai", skirti 30 proc. lėšų mokymosi tobulėjimui*



(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos įgalioto asmens pareigos)



(parašas)



(vardas ir pavardė)

*2022-02-14*  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai*

Susipažinau.



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

