|  |
| --- |
| PATVIRTINTAKaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos direktorius2023 metų vasario 13 d. įsakymu Nr.V-14 |
|  |
|   |

**KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJOS**

**2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uždavinys** | **Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės** | **Pasiektas realus rezultatas** |
| **01 Strateginis tikslas: Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.** |
| **01-01 Tobulinti ugdymo kokybę diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas ir stiprinant pedagogų kompetencijas** |
| **Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. (01-01-01)** | Įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa ,,Personalizuoto ugdymo praktinis diegimas mokykloje“Seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.Įgyvendinama 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa integralaus ir patyriminio ugdymo temomis.Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) temomis mokymuose dalyvauja bent vienas dalyko mokytojų grupės narys.  | Mokytojams buvo organizuota ir įgyvendinta ilgalaikė keturių modulių „Individualizuoto-diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas mokykloje“ 40 val. mokymo programa, akredituota Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centro Nr. 213003070. Programoje dalyvavo 87,8 proc. mokytojų.Kvalifikacijos tobulinimo programa integralaus ir patyriminio ugdymo temomis dėl lektorių užimtumo nukelta į 2023 m. I-II ketv.Pedagogai nuolat buvo skatinami vykdyti savišvietą ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis. Visus metus sistemingai buvo siunčiama informacija apie vykstančius renginius, prisijungimų nuorodos į UTA pristatymus atskirų dalykų klausimais. 90 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujinto ugdymo turinio temomis. |
| **Sukurti ir praktiškai išbandyti Personalizuoto (diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto) ugdymo(si) modelį. (01-01-02)** | Parengtas ir praktiškai išbandytas Personalizuoto ugdymo(si) modelio projektas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų sėkmingai pasirenka ir taiko inovatyvius mokymosi metodus, siekiant personalizuoto mokinių mokymosi.Mokinių ir tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir ,,Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė) Projekto įgyvendinimo metu administracijos ir mokytojų stebėta ne mažiau kaip 60 pamokų (30+30).Bent 35 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas užduočių diferencijavimas ir individualizavimas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo tikslu.Stebėtų pamokų protokoluose fiksuota: ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko personalizuoto mokymosi metodus, būdus, formas. (2021 m. – 65 proc.)Dalykų mokytojų grupėse organizuota ne mažiau kaip 14 diskusijų apie personalizuotą ugdymą | Pradėtas rengti Personalizuoto ugdymo(si) modelio projektas. Mokytojų dalykinėse grupėse aptartos diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto ugdymo(si) galimybės ir mokytojų praktinė patirtis. Praktiškai pradėti taikyti personalizuoto ugdymo elementai pamokose.Išanalizavus 38 stebėtų pamokų protokolu nustatyta, kad daugumoje stebėtų pamokų (72,3 proc.) mokytojai planavo ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nurodė, kokiomis priemonėmis ir kokiais būdais sieks ugdymo tikslų. Pastebėta, kad tik dalyje pamokų buvo numatyti skirtingi mokymosi šaltiniai, priemonės. Daugumoje (63,8 proc.) pamokų mokytojai parinko daugelio mokinių galimybes, poreikius, gebėjimus atitinkančius mokymo(si) metodus ir būdus. 74,5 proc. skelbtų mokymosi uždavinių numatyti siektini išmokimo rezultatai ir daugelyje uždavinių šie rezultatai diferencijuoti orientuojantis į mokinių mokymosi galimybes, uždavinyje numatytas rezultatas išskirtas pagal lygius: aukštesnysis, pagrindinis ir patenkinamas. Numatant vertinimo (įsi)vertinimo kriterijus orientuotasi į veiklos įgyvendinimo būdus, užduočių atlikimo kiekį ir kokybę. Dauguma mokytojų (68,7 proc.) pamokose sudaro mokiniams galimybes patiems pasirinkti mokymo(si) formas, užduotis ir kt. Fiksuota, kad daugelis mokinių užduotis pasirenka atlikti individualiai pagal savo gebėjimus bei galimybes. Apie 84,5 proc. mokinių darbo pamokoje diferencijavimą vertina aukščiausiu balu, tačiau, jų manymu (37,2 proc.), užduočių diferencijavimas nepakankamai individualizuotas. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos duomenimis teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir ,,Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m.–2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė, o 2022 m.–2,8 mokinių ir 2,7 tėvų nuomonė). |
| **Pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui (UTA). (01-01-03)** | Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta Gimnazijos Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda.Vyko nemažiau 2 diskusijos mokytojų dalykų grupėse.Atlikta situacijos analizės dėl ugdymo turinio atnaujinimo, rezultatai pristatyti mokytojų dalykinėse grupėse. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti veiklų planas. | Vadovaujantis Kaišiadorių rajono savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo diegimo planu (patvirtintu 2022-04-19 įsakymu Nr. DS-ŠV-116), gimnazijoje sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo komanda (2022-05-24 direktoriaus įsakymas Nr. V-32). UTA diegimo procesas aptartas Mokytojų tarybos susirinkimuose. Iki gruodžio 30 d. įvyko 2-3 diskusijos kiekvienoje mokytojų dalykų grupėje. Mokytojai aptarė atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, jų pokyčius, kompetencijomis grįstą ugdymą. Diskusijose dalyvavo 85 proc. mokytojų. Dėl ugdymo turinio atnaujinimo atlikta situacijos analizė. Ji atskleidė, kad gimnazijoje nuolat siekiama gerinti mokymo ir mokymosi sąlygas, kurti palankias aplinkas mokytojo darbui pagal atnaujintas BP programas, vykdyti personalizuotą mokymą ir mokymąsi, kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas UTA temomis. Pastebėta, kad gimnazijoje dar trūksta šiuolaikinių mokymo priemonių, nepakankami dalies mokytojų gebėjimai tinkamai pasirinkti skaitmeninį ugdymo turinį ir kitas siūlomas mokymo priemones pagal UTA, neigiama dalies mokytojų nuostata dėl ugdymo proceso keitimo.Parengtas ir pradėtas įgyvendinti Ugdymo turinio atnaujinimo planas 2022-2023/2024 (patvirtintas 2022-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-60).Informacija, susijusi su UTA, viešinama mėnesio plane, gimnazijos uždaroje Facebook paskyroje ir gimnazijos svetainėje sukurtame puslapyje Ugdymo turinio atnaujinimas (https://rumsiskiugimnazija.lt/administracine-informacija/ugdymo-turinio-atnaujinimas), jame buvo paskelbta 10 straipsnių/įrašų. UTA veiksmų plano įgyvendinimas, kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis kiekvieną mėnesį fiksuojamas mėnesio veiklos plane atskiroje skiltyje. Tai leido sistemingai stebėti UTA diegimą gimnazijoje. 2022 m. suplanuotų UTA veiksmų plano veiklų įgyvendinta 80 proc. |
| **Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą. (01-01-04)** | Sistemingai stebimos ir dalykų mokytojų grupėse aptariamos pamokos/veiklos, skatinančios integralų, patyriminį, personalizuotą mokymąsi.Kiekvienas mokytojas stebi ir aptaria ne mažiau kaip 1 pamoką per pusmetį.Sistemingai (ne rečiau kaip kartą per ketvirtį) visų dalykų mokytojų grupėse mokytojai dalijosi sėkmės istorijomis iš savo praktinės veiklos, seminarų ir kitų sėkmingų veiklų.Patirtimi dalijosi ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų.Mokiniams ir mokytojams parengtos metodinės rekomendacijos dėl personalizuoto ir patyriminio mokymosi.Suburta ne mažiau viena Supervizijų komanda.Įvyko ne mažiau 4 susitikimai. | Puoselėjant kryptingo kolegialaus mokymosi ir savitarpio pagalbos kultūrą ne rečiau kaip kartą per ketvirtį vyko dalykų mokytojų grupių susirinkimai, kuriuose mokytojai dalijosi informacija iš seminarų ir praktinės savo veiklos diegiant personalizuotą ir patyriminį mokymąsi. Buvo organizuoti 22 dalykų mokytojų grupių susirinkimai.Apie personalizuotą mokymą mokiniams ir mokytojams parengtos rekomendacijos.Vyko patirties mainai ,,Kolega-kolegai”, kuriuose per metus kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė 1-2 kolegos pamokas |
| **01-02 Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.** |
| **Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT (01-02-01)** | Per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų. Administracijos stebėta ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų per mokslo metus.Administracijos stebėta ne mažiau kaip po 2 STEAM dalykų kiekvieno mokytojo pamokos KK projekto įgyvendinimo metu.Tiksliųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų grupėje organizuotos ne mažiau kaip dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą.Pagerėja STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis ne mažiau kaip 0,5 balo per KK projekto įgyvendinimo laikotarpį.Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip 50 (2021 m. – 45,9Rodiklis ,,Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ – 60 proc. ,,Visiškai sutinkuParengta ne mažiau kaip 20 integruotų projektų 1-4 kl., 9-12 kl. per mokslo metus. Suorganizuoti 2 renginiai skirti projektų pristatymams.Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų taiko pamokose skaitmenines priemones ir virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ savivaldaus mokymosi skatinimui.Ne mažiau 30 procentų mokinių pasinaudos „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir pagerins mokėjimo mokytis kompetenciją.Ne mažiau kaip 80 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertina virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose.75 procentų stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, kad skaitmeninis turinys ir virtuali mokymo(si) aplinka taikoma tikslingai. | Per mokslo metus organizuota 18 integruotų projektų, pravesta 18 integruotų pamokų, kuriose dirbo du mokytojai. Tarpdalykinė integracija buvo taikoma 96 pamokose.Administracija stebėjo 5 integruotas veiklas. Dauguma (62 proc.) integruotų veiklų vyko pradinėse klasėse.Administracija stebėjo kiekvieno dalyko mokytojo po 2 STEAM pamokas. Tiksliųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų grupėje organizuotos dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą. Buvo planuota, kad per projekto įgyvendinimo laikotarpį STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis turėtų pagerėti ne mažiau kaip 0,5 balo. Pamatuotas tarpinis rezultatas: Matematika – 6,16 (pagerėjo 0,07); Gamta ir žmogus/biologija – 7,25 (pagerėjo 0,24); Chemija – 6,86 (pagerėjo 0,29); Fizika –6,62 (pablogėjo 0,8); Informacinės technologijos – 8,04 (pagerėjo 0,27); Dailė – 9,13 (pagerėjo 0,61); Technologijos – 9,63 (pagerėjo 1,03). Buvo planuota, kad per projekto įgyvendinimo laikotarpį STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis turėtų pagerėti ne mažiau kaip 0,5 balo. 2021 m. STEAM dalykų pažymio vidurkis buvo 7,43, o 2022 m. jis padidėjo 0,27 dalimi ir yra 7,7.2022 m. Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis 47,57 balo. 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis – 47,57. Planuotas kokybinis rodiklis nepasiektas, tačiau lyginant su 2021 m. ( 45,9) jis yra 1,67 balo aukštesnis |
| **Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją (01-02-02)** | Parengtas ir įgyvendintas Veiklų netradicinėse aplinkose organizavimo planas. Veiklos sistemingai skelbiamos mėnesio veiklos plane.Trijų dienų 1 kūrybinių industrijų stovykla per mokslo metus. Stovykloje dalyvauja 20 mokiniųTrijų dienų 1 verslumo ir lyderystės stovykla per mokslo metus. Stovykloje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių.Robotikos užsiėmimus lanko ne mažiau kaip 10 mokinių iš kiekvieno klasių koncentro (1–4 kl., 5–8 kl., I–IV kl.)Užsiėmimams skiriama 4 neformaliojo švietimo valandos. | Stiprinant mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją, dalis ugdymo proceso (9 proc. pamokų) vyko netradicinėse aplinkose. Parengtas ir įgyvendintas Veiklų netradicinėse aplinkose organizavimo planas. Veiklos buvo sistemingai skelbiamos kiekvieno mėnesio veiklos plane.Birželio 3–5 d. vyko stovykla ,,Keliaujantis Aristovėlės dvaras“. Stovykloje dalyvavo 22 mokiniai. Po stovyklos buvo organizuota mokinių darbų paroda Lietuvos liaudies buities muziejuje mokiniams, tėvams ir mokytojams. Stovyklos metu mokiniai tobulino įvairias kompetencijas bei tenkino savo pomėgius ir poreikius. Stovyklos ,,Keliaujantis Aristovėlės dvaras“ metu parengti darbai eksponuojami antro aukšto koridoriuje. Įgyvendinant šią veiklą iš numatytų lėšų (1600 Eur), dalis lėšų – 297,96 Eur – buvo sutaupyta ir jos perkeltos į 2023 m. birželio mėn. planuojamos stovyklos veiklas. Spalio mėn. vyko 3 dienų Verslumo ir lyderystės stovykla, kurioje dalyvavo 20 mokinių. Mokiniai aplankė durų gamyklą UAB TILAS ir pamatė, kaip realiai gaminamas produktas. Susipažino su Kaišiadorių turizmo ir verslo centro veikla, sužinojo, kokie verslai gyvuoja mūsų rajone, įgijo žinių apie verslo formas ir galimybes pradedantiems verslauti. Mokiniai dalyvavo viktorinoje, kurios metu kartu su marketingo specialiste R. Janulevičiene minė reklamos ir sėkmingo įvaizdžio mįsles, susipažino su marketingo galia. Išklausė stalo žaidimų kūrėjo ir įmonės VIENARAGIS savininko U. Šulinsko sėkmės istoriją. Susipažino su edukacinės sodybos „VĖJŲ FĖJA“ veikla ir su ekonomikos mokytoju N. Plančiūnu rengė kūrybines dirbtuves – grupėse mokėsi kurti produktą.Neformaliojo švietimo Robotikos užsiėmimų praplėsti nepavyko, nes trūko šios srities specialistų. Ši priemonė perkelta į 2023 m.  |
| **Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą (01-02-03)** | Įsteigta gamtos mokslų akademija. Akademijos veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių. 9-11 kl. mokiniams įsteigtas 3 savaitinių valandų „Sumaniosios inžinerijos“ modulis.Asmeninę mokymosi pažangą padarys bent 25 proc. dalyvaujančių gamtos mokslų akademijos pasirinktoje dalyko programoje 5–8, I–IV klasių mokinių.Visi 1-10 kl. mokiniai stebi bent vieno (pasirinkto) dalyko pažangą, numato mokymosi tikslus ir žingsnius jiems įgyvendinti, su dalykų mokytojais aptaria, kaip pavyko pasiekti numatytus mokymo(si) lūkesčius.Ne rečiau kaip du kartus per metus dalykų mokytojai virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą (mokymosi motyvacija, elgesys, mokėjimas mokytis) ir teikia individualias rekomendacijas (raštu) pažangai gerinti.35 procentų mokinių pagerės mokymosi rezultatai ir ne mažiau 45 procentai mokinių turės tą patį įvertinimą.Mokinių individuali pažanga ir švietimo pagalbos poreikis sistemingai aptarimas klasių ,,Apvaliųjų stalų” ir VGK susirinkimuose.Susirinkimuose numatomos priemonės pažangai gerinti. Su rekomendacijomis supažindinami tėvai.Patobulinta mokinių kuravimo sistema.Įkurtas namų darbų ruošimo-pagalbos centras.Per metus ne mažiau du kartus analizuojami pažangumo duomenys, matuojamas pokytis.  | Siekiant efektyvinti mokymosi pagalbą, gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą, sistemingai buvo fiksuojama mokinių individuali pažanga ir stebėsenos duomenys kryptingai panaudoti sprendimams priimti. Sprendimams priimti Du kartus per metus dalykų mokytojai virtualiame diske fiksavo kiekvieno mokinio individualią pažangą (mokymosi motyvaciją, elgesį, mokėjimą mokytis) ir teikė individualias rekomendacijas (raštu) mokinių pažangai gerinti (Su rekomendacijomis buvo supažindinami tėvai. Mokinių individuali pažanga, švietimo pagalbos poreikis ir taikytų priemonių pažangai gerinti poveikis buvo aptariamas klasių ,,Apvaliųjų stalų” ir VGK susirinkimuose. Patobulinta mokinių kuravimo sistema. Du kartus per metus analizuojami pažangumo duomenys, matuojamas pokytis. Po signalinio pusmečio išanalizavus rezultatus priimti sprendimai rezultatams gerinti ir pagalbai teikti. Su mokiniais ir jų tėvais (globėjais) buvo organizuojami trišaliai pokalbiai ir pildomos ,,Nepatenkinamo įvertinimo analizė” formos ir individualaus plano formos, kuriose surašomi bendri priimti susitarimai: kaip bus likviduojamos skolos, kokius darbus atsiskaito, kokia pagalba mokiniui bus teikiama. Siekiant ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir toliau mokiniai buvo skatinami stebėjo savo individualią pažangą (1–4 kl. visų dalykų, 5–9 kl. – ne mažiau vieno (pasirinkto) dalyko), bet tik dalis mokinių tai darė.Pagalbai teikti įkurtas gimnazijoje įkurtas Namų darbų ruošos – pagalbos centras, parengtas Namų darbų ruošos – pagalbos centro tvarkos aprašas.2021–2022 m.m. padarė pažangą 51,24 proc. mokinių (planuota 35 proc.).Gamtos mokslų akademijos įsteigimas perkeltas į 2023 m. I pusmetį todėl, kad kabinetai buvo įrengti ir priemonės įsigytos 2022 m. III ir IV ketvirtyje.11 kl. mokiniams pasiūlytas „Sumaniosios inžinerijos“ modulis. |
| **02 Strateginis tikslas: Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.** |
| **02-01 Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.** |
| **Parengti ir praktiškai išbandyti SEU modelį (02-01-01)** | Suformuota ir patvirtinta socialinio emocinio ugdymo modelio rengimo darbo grupė.Parengtas ir išbandytas socialinio emocinio ugdymo modelis. Parengtos rekomendacijos modelio tobulinimui.Įgyvendinta ne mažiau 90 proc. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano veiklų.1-4 kl. įgyvendinama prevencinė socialinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“.5-12 kl. įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių programos LIONS QUEST ,,Paauglystės kryžkelės ”ir „Raktai į sėkmę”.Atliktas 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, parengtos rekomendacijos.Įgyvendinus socialinio emocinio ugdymo plano 2022 metų priemones savijauta pagerės ne mažiau kaip 85 procentams mokinių. | Socialinio emocinio ugdymo modelis neparengtas, tačiau socialinis emocinis ugdymas vykdomas kryptingai pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą socialinio emocinio ugdymo planą (direktoriaus 2021-04-22 įsakymas Nr. V-45).Ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse: 1–4 kl. įgyvendinama prevencinė socialinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“, 5–12 kl. įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių programos LIONS QUEST ,,Paauglystės kryžkelės ” ir „Raktai į sėkmę”.Atliktas 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, parengtos rekomendacijos. Įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo plano 2022 metų priemones ir atlikus tyrimą, išsiaiškinta, kad 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.Bendruomenei buvo organizuoti emocinio ugdymo „Kūrybinių dirbtuvių“ mokymai, kuriuose dalyvavo beveik visi (90 proc.) pedagogai |
| **Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką (02-01-02)** | Skaitykla aprūpinta inovatyviomis priemonėmis: 3D akiniai, projektorius, 1 3D spausdintuvas, priemonės spausdintuvui, 3D dalykinės programos (matematikos, chemijos, biologijos, fizikos) ir t.t.Skaitykloje veikia 3D erdvė.Įsigyta 3 mobilių įrenginių įkrovimo dėžės.50 proc. stebėtų pamokų fiksuotas IKT priemonių naudojimas. (2021 m. buvo fiksuota 45 proc.)Atlikus apklausą ir įvertinus poreikius bei gimnazijos galimybes įsigyjami vadovėliai ir mokymo priemonėsPagal galimybes atnaujinamos ir įrengiamos naujos mokymosi ir poilsio zonos. Parengiami techniniai projektai dėl priestato statybos ir kiemo statinio paskirties keitimo. | Bibliotekos skaityklai nupirkta virtualios realybės sistema „ClassVR“ su 3 metų licencija ir ClassVR akinių komplektas (8 vnt.) su krovimo dėže. Šioms priemonėms įsigyti skirta 12 750 Eur. Įsigyta 3 mobilių įrenginių įkrovimo dėžės. 50 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tikslingas IKT priemonių naudojimas. (2021 m. buvo fiksuota 45 proc.). Atlikus apklausą ir įvertinus poreikius bei gimnazijos galimybes įsigyta 337 egz. vadovėlių ir mokymo priemonių už 4 539 Eur. |
| **Įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto Veiklos tobulinimo planą (STEAM).****(02-02-02)** | Atnaujintos 28 darbo vietos.Įrengta mokytojo darbo vieta.Įsigyta reikalingų priemonių ir medžiagų. Įrengta 30 darbo vietų mokiniams.Atnaujinta mokytojo darbo vieta.Įsigyta reikalingų priemonių ir medžiagų. Įsigyti ir pradiniame, ikimokykliniame ugdyme naudojami 2 interaktyvūs siena-grindys įrenginiai. | Biologijos kabinete atnaujintos 28 darbo vietos. Įrengta mokytojo darbo vieta. Iš ,,Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta priemonių ir medžiagų už 3993 Eur. Chemijos kabinete įrengta 30 darbo vietų mokiniams, atnaujinta mokytojo darbo vieta ir įsigyta 25 nešiojamieji kompiuteriai. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta priemonių ir medžiagų už 2223 Eur. Papildomai fizikai mokyti įsigyta priemonių už 2880 Eur.Už 4299 Eur įsigytas interaktyvus siena-grindys įrenginys, kuris yra sumontuotas Dovainonių skyriuje ir naudojamas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Papildomai iš ,,Kokybės krepšelio“ projekto lėšų už 6000 Eur įsigytos interaktyvios lėkštės su Apple Ipad planšetiniu kompiuteriu, kuris naudojamas pradinio ugdymo pamokose. Naudojant šiuos įrenginius ikimokykliniame ir pradiniame ugdyme mokiniai labiau motyvuojami judėti, mokytis, bendrauti, bendradarbiauti ir koncentruoti dėmesį. Be to, naudojami interaktyviąsias lėkštes pamokoje vaikai, stiprina fizines galimybes lavina kognityvinius įgūdžius, mokosi bendradarbiauti su kitais, tobulina užsienio kalbą. Interaktyviųjų lėkščių žaidimus-veiklas galima pritaikyti individualiems vaikų poreikiams. Įrengtų kabinetų nuotraukas galima rasti: https://www.studyfurniture.eu/projects/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-antano-baranausko-gimnazijos-chemijos-laboratorija/ir <https://www.studyfurniture.eu/projects/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-antano-baranausko-gimnazijos-biologijos-laboratorija>. |
| **Įgyvendinti skaitmenizacijos programą. (02-02-03)** | Įsigytos 4 išmaniosios SMART lentos.Bent 50 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas IKT priemonių naudojimas. (2021 m. buvo fiksuota 45 proc.) | Įsigytos 6 išmaniosios SMART lentos. Ugdymo turiniui skaitmenizuoti yra įsigyta 30 mokytojų ir 397 mokinių Eduka klasė licencijų (7993 Eur ). Pradinių klasių mokiniams ir mokytojams įsigyta 540 licencijų (2700 Eur.) elektroninei mokymosi aplinkai EMA. 10 pradinių klasių mokytojų yra nupirktos licencijos (1500 Eur) informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programai ,,Vedliai”. Pagal šią programą ugdomi informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžiai bei skatinama kūryba įvairius techninius įrankius. Iš savivaldybės biudžeto skirtų lėšų papildomai įsigyta 30 nešiojamų kompiuterių. Jie naudojami ugdymo procese. |

**2023 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**01 Strateginis tikslas. Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.**

**01-01 Tikslas.** Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.

**01-01-01 Uždavinys.** Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

**01-01-02 Uždavinys.** Sukurti ir praktiškai išbandyti Personalizuoto (diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto) ugdymo(si) modelį.

**01-01-03 Uždavinys.** Pasiruošti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA)

**01-01-04 Uždavinys.** Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.

**01-02 Tikslas**. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

**01-02-01 Uždavinys.** Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT.

**01-02-02 Uždavinys.** Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją.

**01-02-03 Uždavinys.** Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

**01-03 Tikslas**. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.

**01-03-01 Uždavinys**. Pasiruošti ir pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.

**01-03-02 Uždavinys**. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

**02 Strateginis tikslas. Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.**

**02-01 Tikslas**. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.

**02-01-01 Uždavinys.** Stiprinti SEU modelį.

**02-01-02 Uždavinys.** Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką.

**02-02 Tikslas**. Diegti modernias technologijas gimnazijoje.

**02-02-01 Uždavinys.** Įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto Veiklos tobulinimo planą.

**02-02-02 Uždavinys.** Įgyvendinti skaitmenizavimo programą.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tikslo kodas | Uždavinio/priemonės kodas | Priemonė | Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės | Atsakingi vykdytojai | Įvykdymo terminas | Asignavimai (tūkst. Eur) |
| MKSBES ir kt. |

|  |
| --- |
| **01 Strateginis tikslas: Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.** |
| **01-01** | **Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas** |
|  | 01-01-01 | **Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.** |
|  | 01-01-01-01 | Mokytojų kvalifikacijos programos integralaus ir patyriminio ugdymo temomis įgyvendinimas | Įgyvendinama 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa.Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų. | Administracija | I-II ketv. | KK |
|  | 01-01-01-02 | Mokytojų kvalifikacijos programos įtraukiojo ugdymo temomis įgyvendinimas | Pradedama įgyvendinti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa.Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų. | Administracija | II-IV ketv. | MK |
|  | 01-01-01-03 | Kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) temomis | Kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. | Pavaduotoja ugdymui | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | 01-01-02 | **Sukurti ir praktiškai išbandyti Personalizuoto (diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto) ugdymo(si) modelį.** |
|  | 01-01-02-01 | Personalizuoto ugdymo(si) modelio rengimas ir praktinis išbandymas. | Parengtas ir praktiškai išbandytas Personalizuoto ugdymo(si) modelio projektas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų sėkmingai pasirenka ir taiko inovatyvius mokymosi metodus, siekiant personalizuoto mokinių mokymosi.Mokinių ir tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir ,,Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2.  | Darbo grupė | II-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | 01-01-02-02 | Personalizuoto ugdymo(si) metodų taikymo pamokose stebėsena ir analizavimas. | Administracijos ir mokytojų stebėta ne mažiau kaip 40 pamokų (20+20).Bent 45 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas užduočių diferencijavimas ir individualizavimas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo tikslu.Dalykų mokytojų grupėse organizuota ne mažiau kaip 7 diskusijos apie personalizuotą ugdymą | AdministracijaMT | II-IV ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01-01-03 | **Pasiruošti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 01-01-03-01 | Gimnazijos Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo plano įgyvendinimas. | Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. UTA diegimo plano 2023 m. suplanuotų veiklų. | Pavaduotojos ugdymuiUTA komanda | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | 01-01-03-02 | Atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo (PU) bendrosios programos diegimas. | Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo teminis planas.Per metus suplanuota ir įgyvendinta ne mažiau kaip 8 STEAM projektinės veiklos. Parengtas Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Su tvarkos aprašu supažindinti ugdytinių tėvai. Suorganizuotas ne mažiau kaip vienas bendras susirinkimas ir du individualūs pokalbiai per metus su PU ugdytinių tėvais atnaujintai PU programai ir individualiems vaikų pasiekimams aptarti. | Pavaduotoja ugdymui | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | 01-01-03-03 | Ikimokykliniougdymo (IU) programos turinio stiprinimas ir atnaujinimas pagal rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. | Visi pedagogai išanalizavo ir pradėjo praktiškai taikyti metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Pravesta ne mažiau 10 veiklų per metus.Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja suburtoje ikimokyklinio ugdymo mokytojų teminėje grupėje IU programų atnaujinimui/rengimui savivaldybėje.Atnaujinta ir tėvams pristatyta IU programa. | Pavaduotoja ugdymui | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | 01-01-04 | **Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.** |
|  | 01-01-04-01 | Patirties mainai ,,Švietimo pagalbos specialistas-mokytojui” | Švietimo pagalbos specialistai stebėjo ir aptarė su mokytojais ne mažiau kaip 30 1-8, I-IV klasių pamokų. Pateiktos rekomendacijos tolimesniam SUP mokinių ugdymui, vykdoma rekomendacijų įgyvendinimo stebėsena.  | Pavaduotojos ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji |
|  | 01-01-04-02 | Patirties mainai “Kolega kolegai”. | Ne mažiau kaip 80% mokyklos mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau vieną kolegų pamoką. | Pavaduotojos ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji |
|  | 01-01-04-03 | Supervizijų komandų subūrimas. | Suburta ne mažiau kaip viena Supervizijų komanda.Įvyko ne mažiau kaip 4 susitikimai. | Pavaduotojos ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji |
| 01-02 | **Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos** |
|  | 01-02-01 | **Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT.** |
|  | 01-02-01-01 | Integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimas ir stebėsena. | Per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų. Administracijos stebėta ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų per mokslo metus.Administracijos stebėta ne mažiau kaip po 2 STEAM dalykų kiekvieno mokytojo pamokos.Tiksliųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų grupėje organizuotos ne mažiau kaip dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą.Pagerėja STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis ne mažiau kaip 0,5 balo per metus.Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip 50. Rodiklis ,,Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ – 60 proc. ,,Visiškai sutinku” | Pavaduotojos ugdymui | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |
|  | 01-02-01-02 | Integruotų projektų rengimas ir pristatymas. | Parengta ne mažiau kaip 20 integruotų projektų 1-4 kl., 9-12 kl. per mokslo metus. Suorganizuotas 1 renginys, skirtas projektų pristatymams. | Pavaduotojos ugdymui | I-II ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |
|  | 01-02-01-03 | Veiksmingas virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ ir skaitmeninio turinio panaudojimas mokėjimo mokytis kompetencijai tobulinti. | Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų taiko pamokose skaitmenines priemones ir virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ savivaldaus mokymosi skatinimui.Ne mažiau 30 procentų mokinių pasinaudos „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir pagerins mokėjimo mokytis kompetenciją.Ne mažiau kaip 70 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertina virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose. | Pavaduotojos ugdymui | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |
|  | 01-02-02 | **Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją** |
|  | 01-02-02-01 | Kryptingų veiklų netradicinėse aplinkose organizavimas ir veiklų stebėsena. | Dalykų grupėse aptartas veiklų netradicinėse aplinkose tikslingumas ir kryptingumas. Parengtos rekomendacijos. Pakoreguota Mokinių turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašas.Kiekvienai klasei per metus suorganizuotos ne mažiau 4 veiklos netradicinėse aplinkose. | Pavaduotojos ugdymui | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | 01-02-02-02 | Kūrybinių industrijų stovyklos organizavimas. | Per mokslo metus suorganizuota viena trijų dienų kūrybinių industrijų stovykla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių. | AdministracijaL. Gutauskienė | II ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |
|  | 01-02-02-03 | Verslumo ir lyderystės stovyklos organizavimas. | Per mokslo metus suorganizuota viena trijų dienų verslumo ir lyderystės stovykla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių. | Administracija | II ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |
|  | 01-02-02-04 | Robotikos neformaliojo švietimo užsiėmimų plėtra. | Mokiniams suorganizuotos 4 Robotikos edukacinės programos. Edukacijose dalyvavo ne mažiau kaip 30 (1–4 kl.) 50 (5–8 kl.) mokinių. | Administracija | II-IV ketv. | ŽmogiškiejiMKKK |
|  | 01-02-02-05 | Iniciatyvių mokytojų, mokinių skatinimas ir motyvavimas. | Suorganizuota ne mažiau kaip viena edukacinė išvyka puikiai ir labai gerai besimokantiems, didžiausią pažangą per mokslo metus padariusiems mokiniams, olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkams, iniciatyviems mokytojams.Išvykoje dalyvauja iki 50 dalyvių.Parengti 2 stendai puikiai, labai gerai ir padariusių didžiausią pažangą mokinių viešinimui. | Administracija | II-III ketv. | ŽmogiškiejiKK |
|  | 01-02-03 | **Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą** |
|  | 01-02-03-01 | Gabių ir talentingų mokinių ugdymas | Papildomuose gamtos mokslų užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip dvidešimt 5-12 klasių mokinių. 11-12 klasėse „Sumaniosios inžinerijos“ dalyką pasirinks bent 15 proc. mokinių. Asmeninę mokymosi pažangą padarys bent 25 proc. dalyvaujančių gamtos mokslų veikloje 5–8, I–IV klasių mokinių. | Administracija | II-IV ketv. | KK870.50 Eur |
|  | 01-02-03-02 | Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas. | Visi 1-8 kl. mokiniai stebi bent vieno (pasirinkto) dalyko pažangą, numato mokymosi tikslus ir žingsnius jiems įgyvendinti, su dalykų mokytojais aptaria, kaip pavyko pasiekti numatytus mokymo(si) lūkesčius.Ne rečiau kaip du kartus per metus dalykų mokytojai virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą (mokymosi motyvacija, elgesys, mokėjimas mokytis) ir teikia individualias rekomendacijas (raštu) pažangai gerinti.Mokymosi rezultatai pagerės 48 proc. mokinių. | Pavaduotojos ugdymui,klasių vadovai | I-IV ketv. | Žmogiškieji |
|  | 01-02-03-03 | Mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimas. | Įvyks ne mažiau 10 “Apvaliojo stalo” susitikimų ir ne mažiau du VGK susitikimai. Jų metu bus priimtos rekomendacijos dėl švietimo pagalbos teikimo.Ne mažiau kaip 20 gimnazijos mokinių bus suteikta kuratoriaus pagalba.Ne mažiau kaip 30 mokinių bus suteikta namų darbų ruošos centro pagalba.Per metus ne mažiau kaip du kartus analizuojami švietimo pagalbą gaunančių mokinių pažangumo duomenys, matuojamas pokytis ir aptariamas pagalbos teikimo efektyvumas.  | Administracija, VGK | I–IV ketv. | Žmogiškieji |

|  |  |
| --- | --- |
| 01-03 | **Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.** |
|  | 01-03-01 | **Pasiruošti ir pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 01-03-01-01 | Įgyvendinti ,,Tūkstantmečio mokyklų“ programos savivaldybės švietimo pažangos plano I metų veiklas | Ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių bus susipažinę su TŪM programa ir savivaldybės švietimo pažangos planu.Ne mažiau kaip 60 proc. pedagoginės bendruomenės narių dalyvaus įgyvendinant TŪM švietimo pažangos plano I metų veiklas. | Administracija | II–IV ketv. | TŪM lėšos |
|  | 01-03-01-02 | Pasirengti ir pradėti įgyvendinti ,,Tūkstantmečio mokyklų“ programos kultūrinio ugdymo srities programas  | Parengtas ir suderintas kultūrinio ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, priimtas darbuotojas.Suorganizuoti bent vieni kultūrinio ugdymo srities mokymai.Parengta ir pradėta įgyvendinti bent viena kultūrinio ugdymo srities programa.Sutvarkyta ne mažiau kaip viena edukacinė erdvė.Į programos įgyvendinimą tinkle įtrauktos ne mažiau kaip 3 rajono mokyklos. | TŪM koordinacinė grupė | II–IV ketv. | TŪM lėšos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01-03-02 | **Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 01-03-02-01 | Įtraukiojo ugdymo (ĮU) komandos sudarymas | Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta gimnazijos Įtraukiojo ugdymo (ĮU) komanda. | Direktorius | I ketv. | Žmogiškieji |
|  | 01-03-02-02 | Situacijos analizės dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje atlikimas ir veiksmų plano parengimas. | Atlikta situacijos analizės dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje, rezultatai aptarti VGK posėdyje, pristatyti mokytojų taryboje. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti Įtraukiojo ugdymo 2023-2024 m. veiksmų planas.Plano projektas pristatytas gimnazijos bendruomenei.Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. Įtraukiojo ugdymo (ĮU) veiksmų plano 2023 m. Veiklų. | Pavaduotojos ugdymui,ĮU komanda | I–II ketv. | Žmogiškieji |
|  | 01-03-02-03 | Įtraukiojo ugdymo (ĮU) veiksmų plano įgyvendinimas. | Pavaduotojos ugdymui,ĮU komanda | I–IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
| **02Strateginis tikslas: Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.** |
| **02-01** | **Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.** |
|  | **02-01-01** | **Stiprinti SEU gimnazijoje** |
|  | **02-01-01-01** | SEU grupės veiklos plano įgyvendinimas | Įvykdyta ne mažiau 80 proc. SEU veiklos plano priemonių. | SEU darbo grupė | I-IV ketv. | ŽmogiškiejiMK |
|  | **02-01-01-02** | Papildomų SEU veiklų organizavimas gimnazijoje. | Atsižvelgiant į mokinių savijautos tyrimus, organizuotos ne mažiau kaip dvi papildomos SEU veiklos mokiniams. | SEU darbo grupė | I-IV ketv.. | ŽmogiškiejiMK |
|  | **02-01-02** | **Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką** |
|  | **02-01-02-01** | Erdvės sportiniai mokinių aprangai laikyti įrengimas. | Įrengta erdvė. | Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | II-III ketv. | SB 1 000 Eur |
|  | **02-01-02-02** | Klasių inventoriaus atnaujinimas. | Įsigytų suolų skaičius, klasių atnaujintu inventoriumi skaičius. | Direktorius,direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | II-III ketv. | MK ir SB 12 000 Eur |
|  | **02-01-02-03** | Tikslingas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimas. | Atlikus apklausą ir įvertinus poreikius bei gimnazijos galimybes įsigytų vadovėlių ir mokymo priemonių skaičius. | Direktorius, bibliotekininkas | II ketv. | MK11 960 Eur |
|  | **02-01-02-04** | Mokymosi erdvių ir mokymosi aplinkų kūrimas, plėtimas, atnaujinimas ir pritaikymas edukacijai. | Atnaujintų ir įrengtų naujų mokymosi ir poilsio zonų skaičius.Parengtos priestato specifikacijos sąlygos, suorganizuotas pirkimas CVP IS, nustatytas laimėtojas ir parengtas priestato techninis projektas.  | Direktorius,direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | II-III ketv. | SB 53 100 Eur |
|  | **02-01-02-05** | Mokinių maitinimo paslaugos konkurso organizavimas. | Parengtos konkurso specifikacijos sąlygos, nustatytas laimėtojas ir pasirašyta maitinimo paslaugos sutartis | Direktorius,direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | III ketv. | Žmogiškieji |
| **02-02** | **Diegti modernias technologijas gimnazijoje.** |
|  | **02-02-02** | **Įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto Veiklos tobulinimo planą.** |
|  | **02-02-02-01** | Technologijų kabineto mokymo priemonių atnaujinimas, | Įsigyta ne mažiau kaip 2 įrenginiai (lazerinės graviravimo staklės, aukščio reguliuojamas darbinis stalas) ir reikalingų medžiagų. | Direktorius,direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | I-II ketv. | KK12 000 Eur |
|  | **02-02-02-02** | Programavimo žaidimo ,,Scottiego” įsigijimas ir naudojimas. | Įsigyta 8 programavimo žaidimai ,,Scottiego“.Įsigytos priemonės bus naudojamos pradinių klasių mokytojų ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį. | Direktorius,direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | I ketv. | KK810 Eur |
|  | **02-02-02-03** | Reikalingų priemonių ir medžiagų įsigijimas biologijos kabinetui ir panaudojimas. | Įsigytų priemonių biologijos kabinetui skaičius.Nemažiau kaip 55 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas patyriminis ugdymas ir įsigytų priemonių panaudojimas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams | I-II ketv. | KK3010 Eur |
|  | **02-02-03** | **Įgyvendinti skaitmenizacijos programą.** |
|  | **02-02-03-01** | Mokomųjų kabinetų atnaujinimas įrengiant modernias IT priemones, padedančias efektyvinti ugdymo(si) procesą  | Įsigytos 4 išmaniosios SMART lentos.Visiems mokiniams įsigytos elektroninių mokymosi aplinkų Eduka klasė ir Ema licencijos. | Administracija | II –IV ketv. | MK12000 Eur |
|  | **02-02-03-02** | Skaitmeninių priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese. | Skaitmenines priemones pamokose naudoja ne mažiau kaip 70 proc. dalykų mokytojų | Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui | III –IV ketv. | SB3000MK8000 Eu |