

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos anketos (toliau – anketa) tikslas – gauti informacijos apie Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos rezultatus.

Mokyklos, plėtodamos duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, kaip numatyta Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrojo tikslo „įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“ 16 vertinimo rodiklyje „pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc. (ŠVIS)“, teikia informaciją apie padarytą pažangą. Pažangos aprašymus galima rasti adresu <http://svis.emokykla.lt/mokyklu-pazangos-ataskaitos/>.

Kviečiame bendrojo ugdymo mokyklas dalytis įsivertinimo metu gautais rezultatais. Maloniai prašome užpildyti anketą ir pateikti informaciją apie Jūsų mokyklos stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, numatytą ir vykdomą mokyklos veiklos tobulinimą, pasiektą pažangą ir pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.

Anketą prašome užpildyti spustelėjus aktyviosios nuorodos mygtuką

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=umfGY12K0EKXrRF1yOGwEq4hXBapstxEixNjLPLb109UNIEyTjZKREsxQUZTQ0haQU1QN0xK50s1Si4u)

[id=umfGY12K0EKXrRF1yOGwEq4hXBapstxEixNjLPLb109UNIEyTjZKREsxQUZTQ0haQU1QN0xK50s1Si4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=umfGY12K0EKXrRF1yOGwEq4hXBapstxEixNjLPLb109UNIEyTjZKREsxQUZTQ0haQU1QN0xK50s1Si4u) iki **2022 m. sausio 31 d.**

INFORMAVIMO APIE ASMENS DUOMENŲ TVARKYMĄ PRANEŠIMAS

Vadovaudamiesi 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas) (OL 2016 L 119, p. 1)) (toliau – **Reglamentas**) 13 straipsniu informuojame Jus, kad **NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA** (Duomenų valdytojo juridinio asmens kodas 305238040, buveinės adresas K. Kalinausko g. 7, LT-03107, Vilnius, toliau – **NŠA**), siekdama gauti informacijos apie Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos rezultatus iš bendrojo ugdymo mokyklų, teikia užpildyti anketą, kai toliau bus tvarkomi atsakingo už anketos pildymą ir informaciją pateikusių asmens duomenys (toliau – anketa)

pateikęs asmuo): vardas, pavardė, pareigos, kontaktiniai duomenys, bei duomenys apie įstaigą, kurioje anketą pildantysis asmuo dirba.

Asmens duomenis tvarkyti būtina siekiant atlikti užduotį, vykdomą viešojo intereso labui (Reglamento 6 str. 1 e) punkto pagrindu). Asmens duomenys bus naudojami trejus (3) metus, jeigu teisės aktuose nebus nustatytas ilgesnis terminas arba nepaaiškės aplinkybės, reikalaujančios šiuos duomenis saugoti ilgiau.

NŠA paskirtas asmens duomenų apsaugos pareigūnas: UAB „SQUALIO Lietuva“, el. pašto adresas – dap@nsa.smm.lt, adresas – K. Kalinausko g. 7, LT-03107, Vilnius, laišką adresuojant Duomenų apsaugos pareigūnui.

BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. Įstaigos kodas *

2. Mokyklos pavadinimas *

3. Mokyklos tipas

(Pasirinkite iš sąrašo) *

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija
- Pagrindinė mokykla

4. Mokyklos savininkas

(Pasirinkite iš sąrašo) *

- Savivaldybė
- Ministerija
- Privati

5. Savivaldybė

(Pasirinkite iš sąrašo) *

- Akmenės r.
- Alytaus m.
- Alytaus r.
- Anykščių r.
- Birštono
- Biržų r.
- Druskininkų
- Elektrėnų
- Ignalinos r.
- Jonavos r.
- Joniškio r.
- Jurbarko r.
- Kaišiadorių r.
- Kalvarijos
- Kauno m.
- Kauno r.
- Kazlų Rūdos
- Kėdainių r.
- Kelmės r.

- Klaipėdos m.
- Klaipėdos r.
- Kretingos r.
- Kupiškio r.
- Lazdijų r.
- Marijampolės
- Mažeikių r.
- Molėtų r.
- Neringos
- Pagėgių
- Pakruojo r.
- Palangos m.
- Panevėžio m.
- Panevėžio r.
- Pasvalio r.
- Plungės r.
- Prienų r.
- Radviliškio r.
- Raseinių r.
- Rietavo
- Rokiškio r.
- Skuodo r.
- Šakių r.
- Šalčininkų r.
- Šiaulių m.

- Šiaulių r.
- Šilalės r.
- Šilutės r.
- Širvintų r.
- Švenčionių r.
- Tauragės r.
- Telšių r.
- Trakų r.
- Ukmergės r.
- Utenos r.
- Varėnos r.
- Vilkaviškio r.
- Vilniaus m.
- Vilniaus r.
- Visagino
- Zarasų r.

6. Anketą pildo

*(Irašykite vardą, pavardę, pareigas) **

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vida Veliuonienė

7. Anketą pildančio asmens el. pašto adresas *

vida.veliuoniene@gmail.com

BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

8. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą?

*(Pasirinkite iš sąrašo) **

2020–2021 mokslo metai

2021 kalendoriniai metai

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI.

Remdamiesi įsivertinimo metodika žemiau nurodykite po vieną svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2022 metais (2021–2022 m. m.), rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, nurodytą metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1, jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.

*(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241). **

213

10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.

*(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“). **

Gabumų ir talentų ugdymas

11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių). **

Įgyvendintas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001).

Įgyvendindami projektą administracija, psichologas, pradinių klasių, 5–9 kl. gamtos mokslų, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose pedagogų ir psichologų mokymuose ir konsultacijose apie vaikų gebėjimų atpažinimą ir ugdymo turinio pritaikymą didelį potencialą turintiems mokiniams. Naudojant specialią metodiką ir mokinių gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentą CFT20-R, gimnazijoje atrinkti didelį mokymosi potencialą turintys vaikai. Šių mokinių ugdymui 2021–2023 m. m. Ugdymo plane numatytos papildomos valandos specialioms moduliams (lietuvių kalbos ir matematikos dalykų) įgyvendinimui. Sudarytos galimybės mokiniams pagal jų poreikius įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, ugdyti mokslinį kritinį mąstymą.

12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.
(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241). *

222

13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.
(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“). *

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių). *

2021 m. gimnazijoje įsivertinto 2.2.2. veiklos kokybės rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ rezultatai leidžia daryti išvadą, kad yra skiriamos papildomos užduotys gabiesiems (įvertis – 3,1), mokiniai, atlikdami užduotis, gali konsultuotis individualiai ar visa grupe (įvertis – 2,9), po pamokų turi galimybę lankyti dalykų konsultacijas (įvertis – 3.5), tačiau užduočių diferencijavimas ir individualizavimas pamokose vis dar reikalauja tobulinimo (mokinių įvertis – 2,6, tėvų – 2,5). Šie rezultatai sąlygoja skirti didesnę dėmesį ugdymo diferencijavimui,

15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.
(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241). *

222

16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.
(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“). *

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių). *

Užduočių diferencijavimas ir individualizavimas pamokose vis dar reikalauja tobulinimo (mokinių įvertis – 2,6, tėvų – 2,5). Šie rezultatai sąlygoja skirti didesnę dėmesį ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui bei suasmeninimui ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui.

MOKYKLOS PAŽANGA

Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) Jūsų pateiktos anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai).

18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį.
(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241). *

231

19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį.
(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“). *

Savivaldumas mokantis

20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). *

Mokinių apklausos duomenimis, teiginio „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertis – 3,2. Dauguma (87 proc.) mokinių teigia, kad nuotolinio mokymosi metu sugebėjo savarankiškai rasti reikalingą informaciją ir planuoti savo laiką. 100% 1–8 klasių mokinių išsikelia asmeninės pažangos savistabos tikslus, reflektuoja savo pasiekimus ir priima sprendimus dėl

21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). *

2020–2021 mokslo metais 5–12 kl. mokinių 53,1 proc. pagerino mokymosi rezultatus ir 1,1 proc. mokinių turi tą patį įvertinimą. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigė 50,6 proc. visų klasių mokiniai. Buvo taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai, kurie 86 procentams 1-8 klasių mokinių buvo paveikūs. Pakankamai aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose,

22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). *

Pasikeitė mokinių požiūris į savo mokymąsi, nes 82 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu. 78 proc. mokinių stebi, fiksuoja, analizuoja individualią pažangą pagal priimtus susitarimus (buvo 72 proc. – padidėjo 6 proc.). Nuotolinio mokymosi metu sistemingai stebint mokinių mokymosi rezultatus ir juos aptariant su mokiniais ir mokytojais,

23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos buvo sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). *

Daugiau kaip 80 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokytojai taiko skaitmenines mokymo ir testavimo priemones (Eduka, Ema, Egzaminorius.lt ir kt.) bei virtualią mokymosi aplinką „Moodle“. Daugiau nei 40 proc. mokytojų dalinasi patirtimi apie VMA panaudojimą pamokose. Visi 5–12 klasių mokiniai naudojami „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir kiekvienoje klasėje dalis mokinių pagerino mokėjimo mokytis kompetenciją. Iš vykdytos apklausos „Ar buvo naudinga VMA „Moodle“ nuotolinio

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). **

Gimnazijos informacinių technologijų mokytoja paruošė programą „Virtualioji mokymosi aplinka „Moodle“ ir organizavo gimnazijos mokytojams seminarus birželio ir rugpjūčio mėnesiais, kuriuose dalyvavo daugiau nei 90 proc. mokytojų. Penkiolika gimnazijos mokytojų tobulino savo žinias dalyvaudami „LION QUEST“ programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“ mokymuose. Mokytojai–kuratoriai, kurie padeda mokiniams siekti motyvacijos ir geresnių pasiekimų, dalyvavo 8 val. mokymuose „Kaip išmokyti mokinius mąstyti ir spręsti problemas?“ 3 mokytojai dalyvavo Nacionalinė švietimo agentūros organizuojamose

25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). **

Visose 5–12 klasėse, klasių valandėlių metu, mokiniams vedami užsiėmimai pagal „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ programą, 1–4 klasių mokiniams vedami „Antro žingsnio“ programos užsiėmimai. Mikroklimatui gerinti gimnazijoje buvo atlikti tyrimai: „Psichologinis saugumas darbe“, kuriame dalyvavo apie 80% visų gimnazijos darbuotojų, mokinių adaptacijos tyrimai pirmose ir penktose klasėse, kuriame dalyvavo 90% mokinių. Mokinių adaptacijos tyrimas padėjo išsiaiškinti klasėse esamas problemas ir numatyti pagalbos būdus kaip jas spręsti. 1–4 klasių mokiniams buvo vedami individualūs ir grupiniai

26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių). **

Įgyvendinat projektą „Arbatinė ant ratų“ buvo praveisti du nuotoliniai užsiėmimai 4 ir 5 klasių mokiniams. 6–8 klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ „Darna“ vystymosi projektai“ organizuotose individualiose psichologinėse konsultacijose. Teikta individuali pagalba 25 mokiniams, kuriems nuotolinio mokymosi metu pablogėjo emocinė būseną, elgesys, mokymosi rezultatai. Šiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis kontaktiniu būdu gimnazijoje, teikiama specialistų pagalba. Šių mokinių emocinė būseną tapo stabilesnė, o mokymosi

KASMETINĖS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETOS NAUDOS VERTINIMAS

27. Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai? Jūsų pasiūlymai, komentarai.
(Atsakymą parašykite iki 50 žodžių).

Manome, kad kasmetinė mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos anketa yra naudinga, nes ji padeda apmąstyti metų rezultatus. Taip pat yra galimybė susipažinti su kitų mokyklų daroma pažanga ir pasiekimais.

Šį turinį sukūrė formos savininkas. Jūsų pateikti duomenys bus išsiųsti formos savininkui. „Microsoft“ neatsako už savo klientų, įskaitant šios formos savininką, privatumo ar saugos praktiką. Niekada neišduokite savo slaptažodžio.

Teikia „Microsoft Forms“ |

Šios formos savininkas nepateikė privatumo patvirtinimo, kaip jis naudos jūsų atsakymo duomenis. Nepateikite asmeninės ar slaptos informacijos.

| [Naudojimo sąlygos](#)