

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJA

DIREKTORIAUS ARTŪRO ČEPULIO

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-14 Nr. 4

Rumšiškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendra informacija. Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vizijos „Atvira, saugi, ugdomi pilietiška asmenybė gimnazija, kurioje gera ugdytis ir ugdyti“. Gimnazijos misija vizijai įgyvendinti – „< ... > tenkina kiekvieno mokinio poreikius ir polinkius, ugdo kūrybingą, atsakingą ir atvirą asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje“. Gimnazijos vizijos ir misijos įgyvendinimas paremtas šiomis vertybėmis: bendradarbiavimu (atvirumas dialogui, pagalba, komandinis darbas, kiekvieno atsakomybe siekiant mokyklos pažangos), pilietišku (laisvos asmenybės sąmoningas ir atsakingas rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, lietuvių kalba ir tradicijomis), saugumu (pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių palankioje darbu ir ugdymui(si) aplinkoje). 2022 metais rugsėjo 1 d. mokėsi/ugdėsi 547 mokiniai. 29 mokiniais daugiau nei 2021 m. rugsėjo 1 d. 2022 m. buvo patvirtinti 25 klasių komplektai, iš jų: 2 ikimokyklinio ugdymo grupės Dovainonių skyriuje. Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2022 metų spalio 28 d. sprendimu Nr. V17E-246 buvo patvirtintas didžiausias (52,01) leistinas etatų, išlaikomų iš valstybės biudžeto dotacijų, skaičius, 27,23 etatai iš savivaldybės biudžeto dotacijų ir 0,57 etato, išlaikomų iš Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšų.

Informacija apie 2022 metų asignavimus ir jų panaudojimą. Savivaldybės biudžeto lėšų (B) sąmata 2022 metais su patikslinimais sudarė 545 004 Eur. Iš jų: darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms skirta 312 720 Eur, prekių ir paslaugų naudojimui skirta 174 946 Eur, ilgalaikiam materialiajam turtui įsigyti 57 338 Eur. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam vaikui išlaikyti iš savivaldybės biudžeto buvo skirta 996 Eur, 16 proc. daugiau nei praėjusiais metais. Valstybės biudžeto asignavimų (specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšoms finansuoti) sąmatą sudarė 1 268 334 Eur. Iš jų: Ugdymo planui įgyvendinti (darbo

užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms) 1 176 725 Eur; prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms – 48 589 Eur; ilgalaikiam materialiajam turtui įsigyti 43 020 Eur. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam mokiniui išlaikyti iš MK buvo skirta 2318,00 Eur, 21 proc. daugiau nei praėjusiais metais. Gyventojų pajamų 1,2 proc. gautos lėšos – 3 562 Eur. Už patalpų nuomą surinkta 2 574 Eur. Už ikimokyklinės ugdymo grupės išlaikymą (maitinimui ir ugdymui) – 13 164 Eur. Nuo 2022 m. birželio 1 d. įgyvendinamas gimnazijoje programos „ERASMUS+“ bendrojo ugdymo sektoriaus 1 pagrindinio veiksmo (KA1) – Mobilumas mokymosi tikslais projektas „Šiuolaikinė pamoka-mokytojo vaidmuo“. Dotacijos suma buvo 40 195 Eur. 12 mokytojų gilino ugdymo pamokos metodikos taikymo pamokoje, skaitmeninio turinio kompetencijas Prancūzijoje ir Ispanijoje. Projektui „Kokybės krepšelis“ gautos lėšos – 135 382 Eur. Projektui „Karjeros specialistų tinklo vystymas“ gautas finansavimas 2 916 Eur. Socialinės paramos mokiniams, finansuojamos iš specialiosios tikslinės dotacijos, gautos lėšos – 61 613 Eur. Iš jų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms 782 Eur.

Informacija apie tikslų ir uždavinių įgyvendinimą pagal programas. Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginio plano Ugdymo programos (01) strateginį tikslą „Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso“ efekto vertinimo kriterijų rezultatai „Mokinių mokymosi kokybė proc.“ 2022 metais buvo planuotas 51 proc. – pasiektas 48,23 procentai ir „Bendras valstybinių brandos egzaminų vidurkis balais“ planuotas 51 balas – pasiektas 47,95 balo ir nesiekia planuoto. Tikėtina, kad prastesnius rezultatus lėmė per pandemiją vykdytas nuotolinis mokymas. Nuotolinio mokymo(si) metu atsirado spragų, nes daliai mokinių trūko atsakomybės savarankiškai mokytis ir siekti geresnių rezultatų.

Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginio plano (01-01) uždavinį „Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso“ 2022 metų veiklos plane buvo numatyti tikslai: „Tobulinti ugdymo kokybę diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas ir stiprinant pedagogų kompetencijas“ ir „Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos“.

Pirmajam tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai: „Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas“, „Sukurti ir praktiškai išbandyti personalizuoto (diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto) ugdymo(si) modelį“, „Pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui (UTA)“, „Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą“.

Šiems uždaviniams pasiekti įgyvendintos kelios priemonės. Mokytojams buvo organizuota ir įgyvendinta ilgalaikė keturių modulių „Individualizuoto-diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas mokykloje“ 40 val. mokymo programa, akredituota Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centro Nr. 213003070. Programoje dalyvavo 87,8 proc. mokytojų.

Išanalizavus 38 stebėtų pamokų protokolu nustatyta, kad daugumoje stebėtų pamokų (72,3 proc.) mokytojai planavo ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nurodė, kokiomis priemonėmis ir kokiais būdais sieks ugdymo tikslų. Pastebėta, kad tik dalyje pamokų buvo numatyti skirtingi mokymosi šaltiniai, priemonės. Daugumoje (63,8 proc.) pamokų mokytojai parinko daugelio mokinių

galimybes, poreikius, gebėjimus atitinkančius mokymo(si) metodus ir būdus. 74,5 proc. skelbtų mokymosi uždavinių numatyti siektini išmokimo rezultatai ir daugelyje uždavinių šie rezultatai diferencijuoti orientuojantis į mokinių mokymosi galimybes, uždavinyje numatytas rezultatas išskirtas pagal lygius: aukštesnysis, pagrindinis ir patenkinamas. Numatant vertinimo (įsi)vertinimo kriterijus orientuotasi į veiklos įgyvendinimo būdus, užduočių atlikimo kiekį ir kokybę. Dauguma mokytojų (68,7 proc.) pamokose sudaro mokiniams galimybes patiems pasirinkti mokymo(si) formas, užduotis ir kt. Fiksuota, kad daugelis mokinių užduotis pasirenka atlikti individualiai pagal savo gebėjimus bei galimybes. Apie 84,5 proc. mokinių darbo pamokoje diferencijavimą vertina aukščiausiu balu, tačiau, jų manymu (37,2 proc.), – užduočių diferencijavimas nepakankamai individualizuotas. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos duomenimis teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė, o 2022 m. –2,8 mokinių ir 2,7 tėvų nuomonė).

Vadovaujantis Kaišiadorių rajono savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo diegimo planu (patvirtintu 2022-04-19 įsakymu Nr. DS-ŠV-116), gimnazijoje sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo komanda (2022-05-24 direktoriaus įsakymas Nr. V-32). UTA diegimo procesas aptartas Mokytojų tarybos susirinkimuose. Iki gruodžio 30 d. įvyko 2-3 diskusijos kiekvienoje mokytojų dalykų grupėje. Mokytojai aptarė atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, jų pokyčius, kompetencijomis grįstą ugdymą. Diskusijose dalyvavo 85 proc. mokytojų. Dėl ugdymo turinio atnaujinimo atlikta situacijos analizė. Ji atskleidė, kad gimnazijoje nuolat siekiama gerinti mokymo ir mokymosi sąlygas, kurti palankias aplinkas mokytojo darbui pagal atnaujintas BP programas, vykdyti personalizuotą mokymą ir mokymąsi, kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas UTA temomis. Pastebėta, kad gimnazijoje dar trūksta šiuolaikinių mokymo priemonių, nepakankami dalies mokytojų gebėjimai tinkamai pasirinkti skaitmeninį ugdymo turinį ir kitas siūlomas mokymo priemones pagal UTA, neigiama dalies mokytojų nuostata dėl ugdymo proceso keitimo.

Parengtas ir pradėtas įgyvendinti Ugdymo turinio atnaujinimo planas 2022-2023/2024 (patvirtintas 2022-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-60). Pedagogai nuolat buvo skatinami vykdyti savišvietą ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis. Visus metus sistemingai buvo siunčiama informacija apie vykstančius renginius, prisijungimų nuorodos į UTA pristatymus atskirų dalykų klausimais. Informacija, susijusi su UTA, viešinama mėnesio plane, gimnazijos uždaroje Facebook paskyroje ir gimnazijos svetainėje sukurtame puslapyje Ugdymo turinio atnaujinimas (<https://rumsiskiugimnazija.lt/administracine-informacija/ugdymo-turinio-atnaujinimas>), jame buvo paskelbta 10 straipsnių/įrašų. UTA veiksmų plano įgyvendinimas, kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis kiekvieną mėnesį fiksuojamas mėnesio veiklos plane atskiroje skiltyje. Tai leido sistemingai stebėti UTA diegimą gimnazijoje. 2022 m. suplanuotų UTA veiksmų plano veiklų įgyvendinta 80 proc. 90 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujinto ugdymo turinio temomis.

Puoselėjant kryptingo kolegialaus mokymosi ir savitarpio pagalbos kultūrą ne rečiau kaip kartą per ketvirtį vyko dalykų

mokytojų grupių susirinkimai, kuriuose mokytojai dalijosi informacija iš seminarų ir praktinės savo veiklos diegiant personalizuotą ir patyriminį mokymąsi. Buvo organizuoti 22 grupių susirinkimai. Apie personalizuotą mokymą mokiniams ir mokytojams parengtos rekomendacijos. Vyko patirties mainai „Kolega-kolegai“, kuriuose per metus kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė 1-2 kolegos pamokas.

Antram tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai: „Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT“, „Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją“, „Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą“.

Per mokslo metus organizuota 18 integruotų projektų, .pravesta 18 integruotų pamokų, kuriose dirbo du mokytojai. Tarpdalykinė integracija buvo taikoma 96 pamokose. Administracija stebėjo 5 integruotas veiklas. Dauguma (62 proc.) integruotų veiklų vyko pradinėse klasėse. Administracija stebėjo kiekvieno dalyko mokytojo po 2 STEAM pamokas. Tikslųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų grupėje organizuotos dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą. Buvo planuota, kad per projekto įgyvendinimo laikotarpį STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis turėtų pagerėti ne mažiau kaip 0,5 balo. Pamatotas tarpinis rezultatas: Matematika – 6,16 (pagerėjo 0,07); Gamta ir žmogus/biologija – 7,25 (pagerėjo 0,24); Chemija – 6,86 (pagerėjo 0,29); Fizika –6,62 (pablogėjo 0,8); Informacinės technologijos – 8,04 (pagerėjo 0,27); Dailė – 9,13 (pagerėjo 0,61); Technologijos – 9,63 (pagerėjo 1,03). Buvo planuota, kad per projekto įgyvendinimo laikotarpį STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis turėtų pagerėti ne mažiau kaip 0,5 balo. 2021 m. STEAM dalykų pažymio vidurkis buvo 7,43, o 2022 m. jis padidėjo 0,27 dalimi ir yra 7,7.2022 m. Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis 47,57 balo. 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis – 47,57. Planuotas kokybinis rodiklis nepasiektas, tačiau lyginant su 2021 m. (45,9) jis yra 1,67 balo aukštesnis.

Stiprinant mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją, dalis ugdymo proceso (9 proc. pamokų) vyko netradicinėse aplinkose. Parengtas ir įgyvendintas Veiklų netradicinėse aplinkose organizavimo planas. Veiklos buvo sistemingai skelbiamos kiekvieno mėnesio veiklos plane. Birželio 3–5 d. vyko stovykla „Kelijantis Aristovėlės dvaras“. Stovykloje dalyvavo 22 mokiniai. Po stovyklos buvo organizuota mokinių darbų paroda Lietuvos liaudies buities muziejuje mokiniams, tėvams ir mokytojams. Stovyklos metu mokiniai tobulino įvairias kompetencijas bei tenkino savo pomėgius ir poreikius. Stovyklos „Kelijantis Aristovėlės dvaras“ metu parengti darbai eksponuojami antro aukšto koridoriuje. Įgyvendinant šią veiklą iš numatytų lėšų (1600 Eur), dalis lėšų – 297,96 Eur – buvo sutaupyta ir jos perkeltos į 2023 m. birželio mėn. planuojamos stovyklos veiklas. Spalio mėn. vyko 3 dienų Verslumo ir lyderystės stovykla, kurioje dalyvavo 20 mokinių. Mokiniai aplankė durų gamyklą UAB TILAS ir pamatė, kaip realiai gaminamas produktas. Susipažino su Kaišiadorių turizmo ir verslo centro veikla, sužinojo, kokie verslai gyvuoja mūsų rajone, įgijo žinių apie verslo formas ir galimybes pradedantiems verslauti. Mokiniai dalyvavo viktorinoje, kurios metu kartu su marketingo specialiste R.

Janulevičiene minė reklamos ir sėkmingo įvaizdžio mįslės, susipažino su marketingo galia. Išklause stalo žaidimų kūrėjo ir įmonės VIENARAGIS savininko U. Šulinsko sėkmės istoriją. Susipažino su edukacinės sodybos „VĖJŲ FĖJA“ veikla ir su ekonomikos mokytoju N. Plančiūnu rengė kūrybines dirbtuves – grupėse mokėsi kurti produktą.

Mokinių ir mokytojų motyvacijai skatinti buvo organizuota išvyka teatro studijos „Obuolys“ nariams į Plungę vykusį teatro renginį. 35 pedagogai turėjo galimybę artimiau susipažinti su Rokiškio apylinkėmis, lankomais objektais bei aplankyti Ilzenbergo dvarą. 33 puikiai ir labai gerai besimokantys mokiniai dalyvavo edukacinėje programoje „Aktyvūs lietuvių liaudies žaidimai ir mįslės“. Parengti 3 standai puikiai, labai gerai besimokantiems bei padariusiems didžiausią pažangą mokiniams viešinti.

Siekiant efektyvinti mokymosi pagalbą, gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą, sistemingai buvo fiksuojama mokinių individuali pažanga ir stebėsenos duomenys kryptingai panaudoti sprendimams priimti. Sprendimams priimti Du kartus per metus dalykų mokytojai virtualiame diske fiksavo kiekvieno mokinio individualią pažangą (mokymosi motyvaciją, elgesį, mokėjimą mokytis) ir teikė individualias rekomendacijas (raštu) mokinių pažangai gerinti (Su rekomendacijomis buvo supažindinami tėvai. Mokinių individuali pažanga, švietimo pagalbos poreikis ir taikytų priemonių pažangai gerinti poveikis buvo aptariamas klasių „Apvaliųjų stalų“ ir VGK susirinkimuose. Patobulinta mokinių kuravimo sistema. Du kartus per metus analizuojami pažangumo duomenys, matuojamas pokytis. Po signalinio pusmečio išanalizavus rezultatus priimti sprendimai rezultatams gerinti ir pagalbai teikti. Su mokiniais ir jų tėvais (globėjais) buvo organizuojami trišaliai pokalbiai ir pildomos „Nepatenkinamo įvertinimo analizė“ formos ir individualaus plano formos, kuriose surašomi bendri priimti susitarimai: kaip bus likviduojamos skolos, kokius darbus atsiskaito, kokia pagalba mokiniui bus teikiama. Siekiant ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir toliau mokiniai stebėjo savo individualią pažangą (1–4 kl. visų dalykų, 5–9 kl. – ne mažiau vieno (pasirinkto) dalyko), kėlė mokymosi tikslus ir planavo žingsnius jiems įgyvendinti. Klasių valandėlių ir individualių pokalbių su klasės vadovu metu aptarė, kaip pavyko pasiekti numatytus mokymo(si) lūkesčius. 2021–2022 m.m. 51,24 proc. (planuota 35 proc.) mokinių padarė pažangą.

Įgyvendinant 2022–2024 metų strateginio plano (01-02) uždavinį „Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią, sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.“ 2022 metų veiklos plane buvo numatyti tikslai: „Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje“ ir „Diegti modernias technologijas gimnazijoje“.

Šiems tikslams įgyvendinti buvo išsikelti uždaviniai: „Parengti ir praktiškai išbandyti SEU modelį“, „Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką“, „Įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto Veiklos tobulinimo planą (STEAM), „Įgyvendinti skaitmenizacijos programą“.

Šiems uždaviniams pasiekti įgyvendinta nemažai priemonių: socialinis emocinis ugdymas vykdomas kryptingai pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą socialinio emocinio ugdymo planą (direktoriaus 2021-04-22 įsakymas Nr. V-45). Ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse. 1–4 kl. įgyvendinama

prevencinė socialinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“. 5–12 kl. įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės ” ir „Raktai į sėkmę“. Atliktas 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, parengtos rekomendacijos. Įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo plano 2022 metų priemones ir atlikus tyrimą, išsiaiškinta, kad 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Bendruomenei buvo organizuoti emocinio ugdymo „Kūrybinių dirbtuvių“ mokymai, kuriuose dalyvavo beveik visi (90 proc.) pedagogai.

Bibliotekos skaityklai nupirkta virtualios realybės sistema „ClassVR“ su 3 metų licencija ir ClassVR akinių komplektas (8 vnt.) su krovimo dėže. Šioms priemonėms įsigyti skirta 12 750 Eur. Įsigyta 3 mobilių įrenginių įkrovimo dėžės. 50 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tikslingas IKT priemonių naudojimas. (2021 m. buvo fiksuota 45 proc.). Atlikus apklausą ir įvertinus poreikius bei gimnazijos galimybes įsigyta 337 egz. vadovėlių ir mokymo priemonių už 4 539 Eur.

Parengta gimnazijos pastato rekonstravimo galimybių studija ir investicijų projektas.

Biologijos kabinete atnaujintos 28 darbo vietos. Įrengta mokytojo darbo vieta. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta priemonių ir medžiagų už 3993 Eur. Chemijos kabinete įrengta 30 darbo vietų mokiniams, atnaujinta mokytojo darbo vieta ir įsigyta 25 nešiojamieji kompiuteriai. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta priemonių ir medžiagų už 2223 Eur. Papildomai fizikai mokytis įsigyta priemonių už 2880 Eur. Už 4299 Eur įsigytas interaktyvus siena-grindys įrenginys, kuris yra sumontuotas Dovainonių skyriuje ir naudojamas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Papildomai iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų už 6000 Eur įsigytos interaktyvios lėkštės su Apple Ipad planšetiniu kompiuteriu, kuris naudojamas pradinio ugdymo pamokose. Naudojant šiuos įrenginius ikimokykliniame ir pradiniame ugdyme mokiniai labiau motyvuojami judėti, mokytis, bendrauti, bendradarbiauti ir koncentruoti dėmesį. Be to, naudojami interaktyviausias lėkštes pamokoje vaikai, stiprina fizines galimybes lavina kognityvinius įgūdžius, mokosi bendradarbiauti su kitais, tobulina užsienio kalbą. Interaktyviųjų lėkščių žaidimus-veiklas galima pritaikyti individualiems vaikų poreikiams.

Įrengtų kabinetų nuotraukas galima rasti: <https://www.studyfurniture.eu/projects/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-antano-baranausko-gimnazijos-chemijos-laboratorija/> ir <https://www.studyfurniture.eu/projects/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-antano-baranausko-gimnazijos-biologijos-laboratorija/>.

Iš „Kokybės krepšelio“ projekto kabinetams įrengti skirta 34 994 Eur. Biologijos, chemijos ir fizikos priemonėms įsigyti – 9 095 Eur.

Iš mokymo lėšų įsigytos 6 išmaniosios SMART lentos. Ugdymo turiniui skaitmenizuoti yra įsigyta 30 mokytojų ir 397 mokinių Eduka klasė licencijų (7993 Eur). Skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka klasė“ padeda mokytojui ir mokiniui organizuoti šiuolaikinį mokymą(si) ir stebėti individualią mokinio pažangą. Ši aplinka pritaikyta įprastam, mišriam ir nuotoliniam mokymui(si). Pradinių klasių mokiniams ir mokytojams įsigyta 540 licencijų (2700 Eur.) elektroninei mokymosi aplinkai EMA. 10 pradinių klasių

mokytojų yra nupirktos licencijos (1500 Eur) informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programai „Vedliai“. Pagal šią programą ugdomi informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžiai bei skatinama kūryba įvairius techninius įrankius. Siekiant individualaus ugdymo mokytojui sudaroma galimybė pasirinkti programos temas pagal poreikį. Prie šios veiklos aktyviai prisijungia ir informacinių technologijų mokytoja, kuri dalyvauja kuriant ir išbandant 5–8 klasių programas. Iš savivaldybės biudžeto skirtų lėšų papildomai įsigyta 30 nešiojamų kompiuterių. Jie naudojami ugdymo procese.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant projekto „Kokybės krepšelis“ priemonę, stiprinant personalizuoto ugdymo gebėjimus.	8.1.1. Mokytojų kvalifikacijos programos įgyvendinimas 8.1.2. Personalizuoto mokymo(si) metodų taikymo pamokose stebėseną ir analizavimas. 8.1.3. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas 8.1.4. Skaityklos modernizavimas.	8.1.1.1. Seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų. 8.1.2.1. Stebėtos ne mažiau kaip 7 pamokos. 8.1.2.2. Mokymosi kokybė mokslo metų pabaigoje pagerės ne mažiau kaip 2 proc. (2021 m. – 52,6 proc.). 8.1.3.1. Įsteigta 1 gamtos mokslų akademija, kurios veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių. 8.1.3.2. NŠA mokinių ir	Mokytojams buvo organizuota ir įgyvendinta ilgalaikė keturių modulių „Individualizuoto-diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas mokykloje“ 40 val. mokymo programa, akredituota Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centro Nr. 213003070. Programoje dalyvavo 87,8 proc. mokytojų. Stebėjau 11 pamokų, tikslas – personalizuoto mokymo(si) metodų taikymas pamokose. Stebėtos pamokos buvo aptartos su mokytoju, nurodant tris stipriuosius ir du tobulintinus pamokos veiklos aspektus. Dalyje stebėtų pamokų (45 proc.) pamokos turinys buvo diferencijuojamas arba individualizuojamas. 2021–2022 m. m. mokinių Mokymosi kokybė nepasiekė planuoto rodiklio ir ji yra 48,23 (-4,37).

		<p>tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė)</p> <p>8.1.4.1. Inovatyviomis priemonėmis aprūpinta skaitykla: 3D akiniai, projektorius; 3D spausdintuvas; priemonės spausdintuvui, 3D dalykinės programos (matematikos, chemijos, biologijos, fizikos); ausinės, rašikliai, priemonės rašikliams. Skaitykloje veikia 3D erdvė.</p> <p>8.1.4.2. 50 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas IKT priemonių naudojimas. (2021 m. buvo fiksuota 45 proc.)</p>	<p>Atliktos mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2 (2021 m. – 2,6 mokinių ir 2,5 tėvų nuomonė, o 2022 m. –2,8 mokinių ir 2,7 tėvų nuomonė)</p> <p>Gamtos mokslų akademijos įsteigimas perkeltas į 2023 m. I pusmetį todėl, kad kabinetai buvo įrengti ir priemonės įsigytos 2022 m. III ir IV ketvirtyje. Tačiau mokiniams buvo organizuotos kūrybinių industrijų ir verslumo bei lyderystės stovyklos. Bibliotekos skaityklai įsigyta virtualios realybės sistema „ClassVR“ su 3 metų licencija ir ClassVR akinių komplektas (8 vnt.) su krovimo dėže. Šioms priemonėms įsigyti skirta 12 750 Eur.</p> <p>Visose mano stebėtose pamokose buvo fiksuotas IKT priemonių naudojimas, daugumoje IT taikymas buvo tikslingas.</p>
2. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimas, tobulinant integralaus ir patyriminio ugdymo	<p>8.2.1. Biologijos kabineto pritaikymas patyriminiam ugdymui.</p> <p>8.2.2. Chemijos</p>	<p>8.2.1.1. Atnaujintos 28 darbo vietos.</p> <p>8.2.1.2. Įrengta mokytojo darbo vieta.</p> <p>8.2.1.3. Įsigyta reikalingų</p>	<p>Biologijos kabinete atnaujintos 28 darbo vietos. Įrengta mokytojo darbo vieta. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta priemonių ir medžiagų už 3993 Eur. Chemijos kabinete įrengta 30 darbo vietų mokiniams. Atnaujinta mokytojo darbo vieta.</p>

<p>organizavimą.</p>	<p>kabineto-laboratorijos atnaujinimas.</p> <p>8.2.3. Fizikos kabineto mokymo priemonių atnaujinimas.</p> <p>8.2.4. Interaktyvių grindų-sienos įrengimas, padedantis lavinti koordinaciją, loginį mąstymą ir matematinius gebėjimus.</p> <p>8.2.5. Integruotų pamokų organizavimas ir stebėjimas.</p>	<p>priemonių ir medžiagų.</p> <p>8.2.2.1. Įrengta 30 darbo vietų mokiniams.</p> <p>8.2.2.2. Atnaujinta mokytojo darbo vieta.</p> <p>8.2.2.3. Įsigyta reikalingų priemonių ir medžiagų.</p> <p>8.2.3.1. Įsigyta ne mažiau kaip du komplektai.</p> <p>8.2.4.1 Įsigyti du interaktyvūs siena-grindys įrenginiai.</p> <p>8.2.5.1. Per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų.</p> <p>8.2.5.2. Stebėta ne mažiau kaip 3 integruotos pamokos per mokslo metus.</p>	<p>Iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyta priemonių ir medžiagų už 2223 Eur. Papildomai fizikai mokyti įsigyta priemonių už 2880 Eur. Iš mokymo lėšų įsigytos 6 išmaniosios SMART lentos. Papildomai iš savivaldybės biudžeto įsigyta 30 nešiojamų kompiuterių.</p> <p>Įrengtų kabinetų nuotraukas galima rasti: https://www.studyfurniture.eu/projects/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-antano-baranausko-gimnazijos-chemijos-laboratorija/ ir https://www.studyfurniture.eu/projects/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-antano-baranausko-gimnazijos-biologijos-laboratorija/.</p> <p>Iš „Kokybės krepšelio“ projekto kabinetams įrengti skirta 34994 Eur. Biologijos, chemijos ir fizikos priemonėms įsigyti – 9095 Eur. Interaktyvus siena-grindys įrenginys įsigytas už 4299 Eur. Jis yra sumontuotas Dovainonių skyriuje ir naudojamas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Papildomai įsigytos interaktyvios lėkštės su Apple Ipad planšetiniu kompiuteriu, kuris naudojamas pradinio klasių fizinio ugdymo pamokose.</p> <p>2022 m. organizuota 18 integruotų pamokų, kurias vedė du mokytojai. Taip pat yra organizuotos 96 pamokos, kuriose buvo naudojama tarpdalykinė integracija pamokose. Administracija stebėjo 5 integruotas veiklas.</p>
<p>3. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje.</p>	<p>8.3.1. Mokyklos bendruomenė dalyvauja UTA diegimo procesuose</p>	<p>8.3.1.1. Sudaryta UTA komanda ne vėliau kaip iki kovo 15 d.</p> <p>8.3.1.2. Organizuotos dalykų mokytojų</p>	<p>Vadovaujantis Kaišiadorių r. savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo diegimo planu (patvirtintu 2022-04-19 įsakymu Nr. DS-ŠV-116), gimnazijoje sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo komanda (2022-05-24 direktoriaus įsakymo Nr.V-</p>

		<p>diskusijos dėl atnaujintų bendrųjų ugdymo programų ir kompetencijų ugdymo dalyku ne vėliau kaip iki gegužės 1 d. Diskusijose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>8.3.1.3. Atlikta situacijos analizė dėl UTA diegimo iki birželio 1 d.</p> <p>8.3.1.4. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2022–2023 m. ne vėliau kaip iki rugsėjo 1 d.</p> <p>8.3.1.5. Informacijos sklaida mokyklos bendruomenei apie UTA diegimą. Susirinkimų, straipsnių mokyklos internetinėje svetainėje ir kt. skaičius.</p> <p>8.3.1.6. UTA veiksmų plano 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc.</p>	<p>32).</p> <p>UTA diegimo procesas aptartas Mokytojų tarybos susirinkimuose. Iki gruodžio 30 d. vyko 2-3 diskusijos kiekvienoje dalykų mokytojų grupėje, jų metu buvo aptariama atnaujintos bendrosios ugdymo programos, programų pokyčiai, kompetencijomis grįstas ugdymas. Diskusijose dalyvavo 85 proc. mokytojų.</p> <p>Dėl ugdymo turinio atnaujinimo atlikta situacijos analizė, rezultatai pristatyti mokytojų dalykinėse grupėse. Ji atskleidė, kad gimnazijoje nuolat siekiama gerinti mokymo ir mokymosi sąlygas, kurti palankias aplinkas mokytojo darbui pagal atnaujintas BP programas, vykdyti personalizuotą mokymą ir mokymąsi, kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas UTA temomis. Pastebėta, kad gimnazijoje dar trūksta šiuolaikinių mokymo priemonių, nepakankami dalies mokytojų gebėjimai tinkamai pasirinkti skaitmeninį ugdymo turinį ir kitas siūlomas mokymo priemones pagal UTA, neigiama dalies mokytojų nuostata dėl ugdymo proceso keitimo. Situacijos analizės rezultatai aptarti mokytojų dalykinėse grupėse.</p> <p>Parengtas ir pradėtas įgyvendinti Ugdymo turinio atnaujinimo planas 2022-2023/2024 (patvirtintas 2022-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-60).</p> <p>Pedagogai nuolat buvo skatinami vykdyti savišvietą ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis. Visus metus sistemingai buvo siunčiama informacija apie vykstančius renginius, prisijungimų nuorodos į UTA pristatymus atskirų dalykų klausimais.</p>
--	--	---	---

			<p>Informacija, susijusi su UTA, viešinama mėnesio plane, gimnazijos uždaroje Facebook paskyroje ir gimnazijos svetainėje sukurtame puslapyje Ugdymo turinio atnaujinimas (https://rumsiskiugimnazija.lt/administracine-informacija/ugdymo-turinio-atnaujinimas), jame buvo paskelbta 10 straipsnių/įrašų.</p> <p>UTA veiksmų plano įgyvendinimas, kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis kiekvieną mėnesį fiksuojamas mėnesio veiklos plano atskiroje skiltyje. Tai leido sistemingai stebėti UTA diegimą gimnazijoje. 2022 m. suplanuotų UTA veiksmų plano veiklų įgyvendinta 80 proc. 90 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujinto ugdymo turinio temomis.</p>
4. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines emocišes kompetencijas (tęstinė).	8.4.1. Suplanuotos ir įgyvendintos socialinio emocišio ugdymo plėtos priemonės	<p>8.4.1.1. Ilgalaiškės socialines ir emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse.</p> <p>8.4.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.</p> <p>8.4.1.3. Ne mažiau kaip 60 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio emocišio ugdymo tema.</p>	<p>Socialinis emocišis ugdymas vykdomas kryptingai pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą socialinio emocišio ugdymo planą. (direktoriaus 2021-04-22 įsakymas Nr. V-45).</p> <p>Ilgalaiškės socialines ir emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse. 1–4 kl. įgyvendinama prevencinė socialinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“. 5–12 kl. įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“. Atliktas 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, parengtos rekomendacijos.</p> <p>Įgyvendinant socialinio emocišio ugdymo plano 2022 metų priemones ir atlikus tyrimą išsiaiškinta, kad 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Bendruomenei buvo organizuoti emocišio ugdymo</p>

<p>5. Tobulinti vidaus darbo ir ugdymo procesų organizavimą.</p>	<p>8.5.1. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.</p> <p>8.5.2. Dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto įgyvendinimo procese.</p>	<p>8.5.1.1. Dalyvauti IT centralizavimo procesuose.</p> <p>8.5.1.2. Dalyvauti Viešųjų pirkimų paslaugos centralizavimo procesuose.</p> <p>8.5.2.1. Gimnazijos bendruomenėje išanalizuotos TŪM projekto sritys ir parengta analizė.</p> <p>8.5.2.2. Parengtas ir pateiktas konkursui Kaišiadorių r. savivaldybės Pažangos planas.</p> <p>8.5.2.3. Gavus finansavimą, dalyvauja TŪM projekto įgyvendinimo veiklose.</p>	<p>„Kūrybinių dirbtuvių“ mokymai, kuriuose dalyvavo beveik visi (90 proc.) pedagogai.</p> <p>Dalyvavau diskusijose organizuojant IT centralizavimą ir teikiau siūlymus (LMV Kaišiadorių skyriaus protokolas Nr.6). Organizuojant Viešųjų pirkimų paslaugos centralizavimą dalyvavau administracijos direktoriaus pavaduotojo organizuotose diskusijose, tačiau šiuo klausimu sprendimų nebuvo priimta. Gimnazijos bendruomenėje išanalizuotos TŪM projekto sritys ir parengta analizė, numatytas uždavinys „Parengti ir įgyvendinti tinklaveika grįstas ilgalaikes kultūrinės kompetencijos ugdymo programas, pritaikytas integraliajam mokymo(si) procesui, pasitelkiant profesionalus, įveiklinant mokyklų menines erdves bei atnaujintą infrastruktūrą“. Įgyvendinant šį uždavinį numatyta parengti keturias kultūrinio ugdymo programas ir renovuoti arba įrengti erdves: multifunkcinės aktų salės, dailės, muzikos studijos, fizikos klasės/laboratorijos, IT klasės, lauko erdvę pritaikyti kultūriniais renginiams. Projekto vertintojai išvadose teigia, kad kultūrinio ugdymo veiklos suplanuotos tvarios, ilgalaikės, planas parengtas kokybiškai, mokysis ir pedagogai ir mokiniai, skiriamas dėmesys tinklaveikai ir įgytų patirčių dalijimuisi. Veiklos atitinka sėkmingus programos požymius, siejasi tarpusavyje. Numatytas infrastruktūros atnaujinimas yra pagrįstas ir suplanuotas. Kaišiadorių rajono savivaldybė „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje pateko į pirmojo etapo pirmąjį srautą. Pateiktas Švietimo pažangos planas</p>
--	--	---	--

			įvertintas labai aukštais balais, Savivaldybė pakviesta jį įgyvendinti.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veikla	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Inicijavau sutarties pasirašymą su Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademija. (2022 m. rugsėjo 1 d. bendradarbiavimo sutartis).	11 klasėje mokomas pasirenkamasis „Išmaniosios inžinerijos“ dalykas, jį pasirinko 10 mokinių. Dalyką moko Universiteto dėstytojai, dalis pamokų vyksta Universiteto laboratorijose.
Inicijavau gimnazijos pastato rekonstravimo galimybių studijos ir investicinio projekto parengimą. Parengiau konkurso specifikacijos sąlygas.	Pagerėtų ugdymo(si) sąlygos mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis 1 -
----------------------	------------------------------------

	nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Įtraukiojo ugdymo ir UTA kompetencijų tobulinimas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

<p>1. Tęsti pasiregimą ugdymo turinio atnaujinimui gimnazijoje (tęstinė)</p>	<p>Gimnazijos mokytojai yra pasirengę diegti atnaujintą ugdymo turinį nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. atitinkamose (1, 3, 5, 7, 9, 11) klasėse</p>	<p>2023 m. UTA veiksmų plano suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 90 proc.:</p> <p>1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 6 veiklos stiprinant mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.</p> <p>1.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 8 veiklos teikiant kolegialią metodinę pagalbą bei paramą;</p> <p>1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose, susijusiuose su UTA.</p> <p>1.4. Parengta ir paviešinta ne mažiau kaip 4 straipsniai skirti pasirengimo UTA komunikacijai ir tinklaveikai plėsti.</p> <p>1.5. Atnaujintos 2 ugdymo aplinkos ir įsigytos skaitmeninių programų (Eduka, Ema, Vedliai) licencijos.</p>
<p>2. Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas (tęstinė)</p>	<p>Gimnazijoje sistemingai vykdomos veiklos, susijusios su bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymu</p>	<p>1.1. Įvykdyta ne mažiau 80 proc. SEU veiklos plano priemonių.</p> <p>1.2. Atsižvelgiant į mokinių savijautos tyrimus, organizuotos ne mažiau kaip dvi papildomos SEU veiklos mokiniams.</p> <p>1.3. Pagerės mokinių savijauta 2 proc., t.y. iki 87 proc.</p>
<p>3. Pasirengimas diegti įtraukujį ugdymą mokykloje</p>	<p>Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose</p>	<p>1.1. Mokyklos bendruomenės narių švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais (paskaitų, diskusijų ir/ar susirinkimų skaičius ir dalyvavusių mokyklos</p>

		<p>bendruomenės narių dalis (proc.);</p> <p>1.2. Susitarta dėl visiems mokyklos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo (įtraukties principo) sampratos iki 2023 m. lapkričio 1 d.;</p> <p>1.3. Mokyklos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, ruošiantis įgyvendinti įtraukujį ugdymą. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>1.4. Atnaujintų ir/ar naujų aplinkų, pritaikytų įtraukiajam ugdymui, skaičius</p>
4. Įgyvendinti Kokybės krepšelio projektą (tęstinė)	<p>Gimnazija sėkmingai įgyvendina „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą. Suplanuotos tobulinimo veiklos, priemonės ir būdai, plano įgyvendinimo nuoseklumas yra tinkami mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti. Veiklos vertinimo rodikliai (procesų, rezultato ir poveikio), jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai</p> <p>Užtikrinti veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą</p>	<p>1.1. Įgyvendintos visos (100 proc.) „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos.</p> <p>1.2. Įsisavintos visos „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.</p> <p>1.3. 2022–2023 m. m. mokinių Mokymosi kokybė rodiklio vertė 48,5. ⁴⁹</p> <p>1.4. Pasibaigus projektui, toliau tęsiamas ne mažiau kaip dviejų veiklų įgyvendinimas.</p>
5. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos savivaldybės švietimo pažangos plano I metų veiklas	<p>Gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Savivaldybės švietimo pažangos plano I metų veiklas</p>	<p>1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. Gimnazijos bendruomenės narių susipažinę su TŪM programa ir savivaldybės švietimo pažangos planu.</p> <p>1.2. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja</p>

		<p>įgyvendinant TŪM švietimo pažangos plano I metų veiklas.</p> <p>1.3. Parengtas, suderintas kultūrinio ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi ir priimtas darbuotojas.</p> <p>1.4. Suorganizuoti bent vieni kultūrinio ugdymo srities mokymai.</p> <p>1.5. Parengta ir pradėta įgyvendinti bent viena kultūrinio ugdymo srities programa.</p> <p>1.6. Sutvarkyta bent viena edukacinė erdvė.</p> <p>1.7. Į programos įgyvendinimą tinkle įtrauktos bent 3 rajono mokyklos.</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

<p>9.1. Žmogiškieji faktoriai (liga ir kt. priežastys).</p> <p>9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti) arba nepakankamas finansavimas.</p>
--

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

6. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos, tinkamai reaguota į kylančias situacijas, atliktos dvi reikšmingos papildomos užduotys. Vertinama labai gerai. Gimnazijos tarybos siūlo daugiau dėmesio skirti pedagogų psichoemocinės būsenos gerinimui.

Gimnazijos tarybos pirmininkė Žydrūnė Marčiulionienė

.....
Parašas

2023 04 06
data

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
kintamąsiai 2023-02-20

vertinti „labai gerai“, nustatyti 20 proc. atlyginimo

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
įgalioto asmens pareigos)

2023-02-20
(data)

Ugnė Vondra
(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. Dovilė Čepelė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Dovilė Čepelė 2023-02-20