

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJA

DIREKTORIAUS ARTŪRO ČEPULIO

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-12 Nr. 1 / 2021-03-01 Nr. V7-238
Rumšiškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendra informacija. Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranauskogimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vizijos „Atvira, saugi, ugdomi pilietišką asmenybę gimnazija, kurioje gera ugdytis ir ugdyti.“ Gimnazijos misija vizijai įgyvendinti - < „... teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir akredituotą vidurinį ugdymą, organizuoja neformalųjį ugdymą Rumšiškių ir aplinkinių seniūnijų vaikams, siekiant individualios mokinio pažangos.“ Gimnazijos vizijos ir misijos įgyvendinimas paremtas šiomis vertybėmis: bendradarbiavimu (atvirumas dialogui, pagalba, komandinis darbas, kiekvieno atsakomybė siekiant mokyklos pažangos), pilietiškumu (laisvos asmenybės sąmoningas ir atsakingas rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, lietuvių kalba ir tradicijomis), saugumu (pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių palankioje darbu ir ugdymui (si) aplinkoje). 2020 metais rugsėjo 1 d. mokėsi/ugdėsi 518 mokinių/ugdytinių. 12 mokinių/ugdytinių daugiau nei 2019 m. rugsėjo 1 d. 2020 m. buvo patvirtinti 26 klasių komplektai, iš jų: 2 ikimokyklinio ugdymo grupės Dovainonių skyriuje, 1 (3,4 jungtinės klasės) Pravieniškių skyriuje. Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2020 metų spalio 29 d. sprendimu Nr. V17E-285 buvo patvirtintas didžiausias (52,8) leistinas etatų, išlaikomų iš valstybės biudžeto dotacijų, skaičius ir 30,19 etatai iš savivaldybės biudžeto dotacijų.

Informacija apie 2020 metų asignavimus ir jų panaudojimą. Savivaldybės biudžeto lėšų (B) sąmata 2020 metais su patikslinimais sudarė 434 100,00 Eur. Iš jų: darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms skirta 296 000,00 Eur, prekių ir paslaugų naudojimui skirta 135 900,00 Eur, ilgalaikiam materialiajam turtui įsigyti 0,00 Eur. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam vaikui išlaikyti iš savivaldybės biudžeto buvo skirta 838 Eur. Biudžeto asignavimų (specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšoms finansuoti) sąmatą sudarė 947 462,00 Eur. Iš jų: Ugdymo planui įgyvendinti (DU ir Socialiniam Draudimui) 886 432,00 Eur. Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 33 700,00 Eur. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam mokiniui išlaikyti iš MK buvo skirta 1829,00 Eur. Gyventojų pajamų 1,2 proc. gautos lėšos – 4882,00 Eur. Už patalpų nuomą 1344,00 Eur. Už ikimokyklinės ugdymo grupės išlaikymą (maitinimas ir ugdymas) – 13 518,00 Eur. 2020 metais buvo įgyvendintas mokyklų mainų partnerysčių projektas ERASMUS+ projekto Nr. 2018-1-LT01-KA229-047029 „Naudingų mobiliųjų programėlių integravimas į mokymosi procesą“. Dotacijos suma buvo 34000,00 Eur. Šios lėšos buvo panaudotos mokytojų ir mokinių komandiruotėms vykstant į Turkiją (du kartus) ir Makedoniją bei įsigyjant turtą.

Informacija apie tikslų ir uždavinių įgyvendinimą pagal programas. Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano Ugdymo programos (01)

strateginį tikslą „Tobulinti pamokos organizavimą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“ efekto vertinimo kriterijaus rezultatas „Bendras mokyklos mokinių metinis pažangumas“ 2020 metais buvo planuotas 98,7 - pasiektas 93,1 procentai. Planuojant efekto kriterijų nebuvo įvertinta tai, kad įgyvendinant tinklo pertvarkos planą prie gimnazijos prijungus Pravieniškių S.Tijūnaičio pagrindinę mokyklą gimnaziją papildys 38 šios mokyklos mokiniai, kurių yra žema mokėjimo mokytis kompetencija ir mokymosi motyvacija, bei nuo 2020 m. kovo mėnesio prasidėjus koronaviruso pandemijai rezultatams įtakos turės ugdymo(si) perkėlimas į nuotolinį mokymą(si).

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano (01-01) uždavinį „Pamokos planavimo tobulinimas, orientuotas į mokinio pažangą ir mokymąsi bendradarbiaujant“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Tobulinti pamokos planavimą, orientuotą į mokinio pažangą“, kuriam pasiekti buvo įgyvendintos šios priemonės: atliktas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas ir nustatyti 2020 metų prioritetai. Pagal numatytus prioritetus kvalifikaciją tobulino daugiau nei 86 % mokytojų. Įgyvendinant nuotolinį mokymą didelis dėmesys buvo skirtas virtualių aplinkų, skaitmeninio ugdymo turinio taikymui ugdymo procese, todėl 95 proc. mokytojų ugdėsi dalykines IT kompetencijas įvairiuose mokymuose, seminaruose: „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiuoju (synchroniniu) laiku.“, „Mokymo proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“, „Testų kūrimas Moodle aplinkoje“, „Mokinių darbų taisymo ir vertinimo galimybės nuotoliniu būdu“. „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Mokymasis bendradarbiaujant: projektinės veiklos nuotolinio mokymosi kontekste“ ir kt.

Norėdami patobulinti bendrąsias kompetencijas pradinių klasių, lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų mokytojai gilino žinias mokinių gebėjimų atskleidimo ir tinkamo ugdymo turinio parinkimo klausimais dalyvaudami Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ mokymuose: „Didelį mokymosi potencialą turintys vaikai: ypatumai, atpažinimas ir ugdymas“, „Lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų moduliai“.

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano (01-02) uždavinį „Ugdymo(si) pagalbos ir mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelio kūrimas“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Tobulinti ugdymo(si) pagalbos, mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelį“. Šiuo tikslu siekėme gimnazijoje patobulinti Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir ugdymo(si) pagalbos teikimo modelį, kuris padėtų mokiniams stebėti, apmąstyti ir efektyviau valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus dėl tolimesnių veiksmų stiprinant mokėjimo mokytis gebėjimus, mokytojui padėtų suprasti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Vyko kryptingas mokytojų tobulėjimas mokantis vieniems iš kitų ir iš savo veiklos. Daugiau kaip 76 procentai mokytojų kas mėnesį reflektavo, ar pasirinkti metodai, būdai, priemonės padeda konkrečiam vaikui daryti individualią pažangą ir patirti sėkmę.

Mokinių individualios pažangos aptarimams organizuoti ir siekiant laiku identifikuoti mokinius, kuriems kyla mokymosi sunkumų, virtualiame diske sukurta klasės pažangos stebėjimo forma, kurioje 2-3 kartus per metus fiksuojama mokinio mokymosi motyvacija, elgesys, mokėjimas mokytis ir pokytis. Šie duomenys analizuojami klasių „Apvaliojo stalo“ susirinkimuose, klasių valandėlių metu, aptariama su tėvais.

Prasidėjus nuotoliniam ugdymui virtualiam diske buvo sukurta ir pradėta taikyti „Nuotolinio mokymosi stebėsenos lentelė“, kurioje kiekvieną savaitę fiksuojamas (vertinamas) mokinio dalyvavimas synchroninėse ir asinchroninėse pamokose. Tai padeda nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio

analizę. Jau antri metai gimnazijoje taikoma Mokinių kuravimo sistema.

Sisteminga ir kryptinga mokyklos bendruomenės veikla (aiškūs tikslai, suplanuoti veiksmai, sutartos atsakomybės, sisteminis veikimas, rezultatų stebėseną, aptarimas, tolimesnių veiksmų numatymas) ugdė mokinių savarankiškumą ir atsakomybę. Pasikeitė mokinių požiūris į savo mokymąsi, nes 79 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu. 72 proc. mokinių stebi, fiksuoja, analizuoja individualią pažangą pagal priimtus susitarimus (buvo 67 proc. – padidėjo 5 proc.). Nuotolinio mokymosi metu sistemingai stebint mokinių mokymosi rezultatus ir juos aptariant su mokiniais ir mokytojais, pastebimas rezultatų gerinimas. Dauguma (82 proc.) mokinių reaguoja į mokytojų, klasės vadovo, administracijos rekomendacijas. Mokytojo padedami jie apibrėžia lūkesčius, planuoja savo pažangą, ją matuoja, fiksuoja, įsivertina ir reflektuoja. Mokiniai įgauna daugiau pasitikėjimo, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi. NŠA apklausos duomenimis 92 proc. (įvertis – 3,5) apklausoje dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Man yra svarbu mokytis“, o teiginiui „Mokykloje su manimi aptariamąs sėkmės“ – 69 proc. dalyvavusių mokinių.

Sisteminis mokinių pažangos aptarimas dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų grupėse bei kartu su mokiniais ir jų tėvais davė teigiamą pokytį. 32 proc. mokinių pagerino mokymosi rezultatus, 43 proc. turi tą patį įvertinimą, 25 proc. pablogino rezultatą. Visų VBE įvertinimų vidurkis 46,4 ir yra aukštesnis už Kaišiadorių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį (45,5). 100 proc. mokinių įgijo vidurinę išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Vienas mokinyš anglų kalbos valstybinio egzamino buvo įvertintas šimtu balų. Žurnale „Reitingai“, kuris skelbia Lietuvos gimnazijų reitingus pagal dėstomus dalykus, universitetų ir kolegijų - pagal studijų kryptis, pateikia įvairias švietimo tendencijas, nurodoma, kad iš 50 paskelbtų gimnazijų, geriausiai išmokančių istorijos, mūsų gimnazija yra 10 vietoje (iš viso laikė 9 mokiniai, pagrindiniu lygiu (nuo 36 iki 85 balų- 77,8 proc. istorijos VBE išlaikiusių mokinių dalis, aukščiausiai lygiu (nuo 86 iki 100 balų - 22,2 proc. istorijos VBE išlaikiusių mokinių dalis. Iš 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių fizikos, - 25 - 29 vieta (iš viso laikė 3 mokiniai), silpnai (nuo 16 iki 35 balų) -33,3 proc. fizikos VBE išlaikiusių mokinių dalis, pagrindiniu lygiu (nuo 36 iki 85 balų) - 33,3 proc. fizikos VBE išlaikiusių mokinių dalis, aukščiausiai lygiu (nuo 86 iki 100 balų) - 33,3 proc. fizikos VBE išlaikiusių mokinių dalis.

Pakankamai aukšti mokinių pasiekimai įvairiose rajoninio etapo olimpiadose : I vieta informacinių technologijų; II ir III vietos chemijos; I ir II vietos lietuvių kalbos ir literatūros; II vieta fizikos; I ir II vietos matematikos; I ir II vietos biologijos; III vieta rusų kalbos; I ir II vietos istorijos; II vieta technologijų. Taip pat pasiekta laimėjimų įvairiuose konkursuose: 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso rajoninio etapo nugalėtojai; Tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio laureatė; Lietuvos vaikų ir moksleivių TV konkurso „Dainų dainelė 2020“ laureatė.

Siekdama kurti ir plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimo vystymo sistemą, įgalinančią mokytojus ir psichologus pažinti mokinio gebėjimus ir parinkti jiems tinkamiausią ugdymą, gimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001). 2020 m. vyko šio projekto veiksmo tyrimas, kurio metu išbandėme 2017–2019 metais sukurtą didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atrankos sistemą ir jiems parengtus 3-8 kl. specialius (lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų) modulius.

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano Ugdymo(-si) aplinkos tobulinimo programos(02) strateginį tikslą, siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką, įgyvendinant ugdymo(si) aplinkos atitinkančios HN 21:2011 ir mokyklų aprūpinimo standartų reikalavimus iš gimnazijos bendro ploto - 4468 m² , atnaujintas (renovuotas) - 2385 m² , t.y. 53,4 proc. Skyriaus bendro ploto - 896 m² , atnaujintas (renovuotas) – 293 m² , t.y. 32,7 proc. Vadovaudamiesi pasidalintosios lyderystės principais dauguma mokytojų ieškojo partnerių,

siekdami pagerinti ugdymo(si) aplinką, diegdami virtualias mokymosi aplinkas, kurios padeda kokybiškiau organizuoti nuotolinį ugdymą(si).

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano (02-01) uždavinį „Pageidaujamo elgesio skatinimas“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Plėtoti bendruomenės socialinio emocinio ugdymo(si) kompetencijas“ ir uždaviniai „Gimnazijos bendruomenės mikroklimato gerinimas“ ir „Mokinių pageidaujamo elgesio formavimas ir skatinimas“, kuriems pasiekti buvo įgyvendintos priemonės. Gimnazijos mokytojai dalyvavo prevencinės programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ mokymuose. Visose 5-12 klasėse valandėlių metu vedami LIONS QUEST, o 1-4 klasėse „Antro žingsnio“ programų užsiėmimai. Mikroklimatui gerinti mokyklos bendruomenei buvo suorganizuoti du renginiai, daugiau nei 70 proc. mokinių dalyvavo klasių susirinkimuose „Kviečiu arbatos“. 80 proc. pradinių klasių mokinių buvo vestos klasės valandėlės įvairiomis temomis: socialinių įgūdžių ugdymas, emocijų atpažinimas, tolerancijos svarba, draugystė, bendradarbiavimas, patyčios ir kaip jų išvengti. 5-toms klasėms organizuoti užsiėmimai „Komandos formavimas“, Pravieniškųjų skyriaus mokiniams „Bendradarbiavimas klasėje“. Įgyvendinant projektą „Arbatinė ant ratų“ buvo praveisti 4 užsiėmimai 5-9 klasių mokiniams. 5-12 klasių mokiniams atliktas SEM tyrimas, kuriame dalyvavo 302 mokiniai. Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pateiktos gimnazijai. Skatinant mokinių pozityvų elgesį parengta mokinio elgesio vertinimo lentelė.

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano (02-02) uždavinį „Gimnazijos tinklaveikos stiprinimas“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Stiprinti gimnazijos tinklaveiką“ ir uždaviniai „Bendradarbiavimo su tėvais strategijos kūrimas“, „Renginių bendruomenei organizavimas“. Jiems pasiekti buvo įgyvendintos šios priemonės: gimnazijos tinklaveikai stiprinti sudaryta darbo grupė ir parengtas priemonių planas, sukurta nauja gimnazijos svetainė, parengtas renginių bendruomenei planas, parengtos ir įgyvendintos 3 vasaros stovyklų programos („Mes-gamtos bičiuliai“, „Senieji amatai“, teatro stovykla „Kaukas“).

Gimnazijoje sėkmingai diegiama Lean sistemos dalis Kaizen, kuri įgalina panaudoti visą bendruomenės potencialą veiklai tobulinti (ugdymo kokybei ir saugai gerinti, nuostoliams mažinti) ir maloniai darbo atmosferai sukurti. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintos 28 idėjos.

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano (02-03) uždavinį „Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytas tikslas „Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką“ ir uždavinys „Renovuoti ir plėsti“ ugdymo aplinkas“. Įgyvendinant tikslą ir uždavinius kasmet formuojamas ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo poreikis trejiems metams, kurio tikslas – tikslingai planuoti lėšas vadovėliams ir mokymo priemonėms, kompiuterinei ir organizacinei technikai, mokykliniams baldams įsigyti, patalpoms modernizuoti ir atnaujinti. Gimnazijos mokymo priemonių bazei turtinti ir modernizuoti, patalpų remontui panaudotos visos gautos lėšos. Iš mokymuisi skirtų lėšų buvo įsigytos 2 interaktyvios lentos, 17 nešiojamų kompiuterių, mokymo priemonėms (vadovėliams) įsigyti buvo skirta 11791,00 Eur. Iš savivaldybės biudžeto dotacijų valgykloje sumontuotos pakabinamos lubos ir pakeistas apšvietimas už 2000 Eur, pakeistas valgyklos kanalizacijos vamzdynas už 2800 Eur, pakeisti valgyklos radiatoriai už 1000 Eur, pakeistas šalto vandens vamzdynas pradinių klasių korpuse už 1700 Eur, įrengta lauko pavėsinė Dovainonių skyriuje už 5360 Eur.

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginio plano (02-04) uždavinį „Užtikrinti socialinių paslaugų teikimą mokiniams“ nemokamas maitinimas skirtas 127 mokiniams, t. y. 24,47 proc. nuo visų gimnazijos besimokančių mokinių. Į gimnaziją ir iš jos pavežami toliau kaip 3 kilometrai nuo gimnazijos gyvenantys 284 mokiniai. Mokiniai pavežami 3 mokykliniais Geltonaisiais autobusais (9 reisai prieš pamokas ir 8 reisai po jų), SĮ „Kaišiadorių paslaugos“ ir UAB „Transralis“ autobusais.

Įgyvendinant numatytus 2020-2022 metų strateginio plano, 2020 metų metinio plano, pedagoginės priežiūros, pagalbos specialistų, vaiko gerovės

komisijos ir kt. tikslus ir uždavinius juos reikėjo koreguoti atsižvelgiant į koronaviruso pandemiją. Tačiau puoselėjant dialogą su visais gimnazijos bendruomenės nariais (mokytojais, tėvais, mokiniais), panaudojant gimnazijos žmogiškuosius, materialinius resursus pavyko įgyvendinti Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus, Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymus ugdymo proceso organizavimo klausimais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Įgyvendinti Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos sprendimus ir kitus savininko įpareigojimus.	Reikalingų teisinių dokumentų pereinant prie centralizuotos finansų valdymo sistemos parengimas.	Parengtų dokumentų skaičius.	Įgyvendinant Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos sprendimus ir kitus savininko įpareigojimus 2020 m. liepos 28 d. pasirašiau buhalterinės apskaitos organizavimo sutartį Nr. 4.22-111. Sklandžiam perėjimui prie centralizuotos finansų valdymo sistemos, paruošta ir perduota 41 dokumentas (sąmatos, ataskaitos, deklaracijos, banko dokumentai, turto valdymo, gautos PVM sąskaitos faktūros, atsiskaitymų su tiekėjais apskaitos žiniaraščiai, kasinių išlaidų žiniaraščiai, finansinės apskaitos registrai, darbo laiko apskaitos žiniaraščiai, ir kt.).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos		
1. Gimnazijos 2019-2020 mokslo metų ugdymo plano 63 ir 64 p. sudarant laikinąsias	1.1 Individualių pokalbių su mokytojais, kurie moko laikinosiose grupėse (moduliuose ir ilgalaikėse	1.1.1. Pravestų individualių pokalbių skaičius. 1.1.2. Stebėtų modulių ir ilgalaikių	Kadangi rezultatas buvo orientuotas į ugdymo proceso stebėjimą ir vertinimą dėl Force majore

<p>grupės modulių ir ilgalaikių konsultacijų mokymui ir mokymuisi įgyvendinimas.</p>	<p>konsultacijose) organizavimas. 1.2 Modulių ir ilgalaikių konsultacijų stebėjimo organizavimas. 1.3. Klausimyno, mokiniams apie modulių ir ilgalaikių konsultacijų mokymo tikslumą, parengimo organizavimas. 1.4. Rekomendacijų parengimo organizavimas.</p>	<p>konsultacijų skaičius. 1.1.3. Mokinių, kuriuos tenkina modulių ir konsultacijų mokymas, procentas. 1.1.4. Įgyvendintų rekomendacijų skaičius.</p>	<p>aplinkybių, koronaviruso (COVID-19) pandemijos buvo pasiektas iš dalies. Su 40 proc. mokytojų buvo praveisti individualūs pokalbiai dėl modulių mokymo ir konsultacijų organizavimo. Buvo stebėtos (20 proc.) trumpalaikės konsultacijos. Nepavyko suorganizuoti mokinių apklausos ir parengti rekomendacijų.</p>
<p>2. Gimnazijos 2019-2020 mokslo metų ugdymo plano 28.2 punkto: namų darbų atitikimas mokinio galioms, kaip naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti tolimesniam mokymuisi įgyvendinimas.</p>	<p>2.1. Pamokų stebėjimo organizavimas. 2.2. Stebėtų pamokų analizavimas. 2.3. Rekomendacijų parengimo organizavimas.</p>	<p>2.1.1. Stebėtų pamokų skaičius. 2.1.2 Tikslingas namų darbų skyrimas, orientuoto į tolesnio mokinio mokymąsi, procentas. 2.1.3. Įgyvendintų rekomendacijų skaičius.</p>	<p>Kadangi rezultatas buvo orientuotas į pamokos stebėjimą ir vertinimą dėl Force majore aplinkybių, koronaviruso (COVID-19) pandemijos uždavinys buvo neįgyvendintas.</p>
<p>3. Kurti ir/ar atnaujinti edukacines erdves/ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.</p>	<p>3.1 Parengti paraišką pagal priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p>	<p>3.1.1 Įrengta nauja edukacinė erdvė, susijusi su virtualių ugdymo(si) aplinkų naudojimu. 3.1.2 Organizuotų mokymų skaičius. 3.1.3 Mokymuose dalyvavusių mokytojų skaičius. 3.1.4 Mokyklų partnerių susitikimų skaičius.</p>	<p>Projektas buvo nefinansuotas, todėl veiklos buvo įgyvendintos iš dalies. Parengtas projektas pagal priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ ir pateiktas svarstyti. Projektas buvo įvertintas, tačiau dėl aukštesnių matematikos PUPP rezultatų buvo įtrauktas į projektų rezervą. Projektui įgyvendinti buvo pasirašytos sutartys su mokyklomis partnerėmis Kaišiadorių r. Žaslių pagrindine mokykla ir Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazija. Šio projekto tikslas buvo virtualios aplinkos Moodle taikymas ugdymo procese. Koronaviruso pandemijos</p>

			metu pasirinkus pagrindinę virtualią mokymo aplinką Moodle mokytojai IT kompetencijas tobulino mokymuose, teikdami pagalbą vienas kitam.
--	--	--	--

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veikla	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengta paraiška ir pradėtas įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001).	Įgyvendindami projektą administracija, psichologas, pradinių klasių, 5-9 kl. gamtos mokslų, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose pedagogų ir psichologų mokymuose ir konsultacijose apie vaikų gebėjimų atpažinimą ir ugdymo turinio pritaikymą didelį potencialą turintiems mokiniams. Naudojant specialią metodiką ir mokinių gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentą CFT20-R, gimnazijoje atrinkti didelį mokymosi potencialą turintys vaikai. Šių mokinių ugdymui 2020-2021 m.m. Ugdymo plane numatytos papildomos valandos specialioms moduliams (lietuvių kalbos ir matematikos dalykų) įgyvendinimui. Sudarytos galimybės mokiniams pagal jų poreikius įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, ugdyti mokslinį kritinį mąstymą.
Įgyvendintas projektas „Renkuosi mokytį- mokyklos kaitai“.	Įgyvendindama projektą gimnazija tobulino mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir analizavimo modelį. Šis modelis buvo pristatytas „Renkuosi mokytį!“ konferencijoje „Mokyklos (ne)standartas“. Informaciją apie konferenciją galima rasti adresu https://www.renkuosimokyti.lt/apie-bendradarbiavima-mokykloje/ .
Nuotolinio mokymo organizavimas koronaviruso (COVID-19) pandemijos metu.	Prasidėjus koronaviruso (COVID-19) pandemijai ugdymas buvo perkeltas į nuotolinį mokymą. Organizuojant nuotolinį mokymą buvo paskirti atsakingi asmenys už informacijos teikimą karantino metu (Direktoriaus 2020 -03-17 įsakymas Nr.V-56). Siekdamas laiku identifikuoti nuotolinio mokymo(si) problemas, sistemingai vykdžiau nuotolinio mokymo(si) stebėseną, organizavau pokalbius su visų klasių mokiniais, tėvais, mokytojais. Buvo priimami sprendimai, naujai parengta nuotolinio mokymo(si) tvarka (Direktorius 2020-08-07 įsakymas Nr.V-81), rekomendacijos ir kita informacija, kuri skelbiama gimnazijos svetainėje adresu https://rumsiskiugimnazija.lt/ . Įgyvendinant Operacijų valdymo vadovo

	<p>sprendimus buvo organizuotas ugdymo procesas atskiriant srautus (atsižvelgiant į galimybes). Saugumo užtikrinimui perskirstytos ir suderintos naujos darbuotojų funkcijos, mokinių maitinimo grafikai, mokytojų, pagalbos specialistų darbo principai ir kt.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai pagal poreikį buvo aprūpinti kompiuterine įranga ir kitomis reikalingomis priemonėmis.</p>
Vadybinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas.	<p>Dalyvavau švietimo įstaigų vadovų-mentorių 80 val. mokymo programoje ir atlikau numatytas užduotis.</p> <p>Buvau atrinktas į švietimų įstaigų vadovų mentorių mokymus, kurių metu tobulinau dalykines ir asmenines kompetencijas bei mentorystės gebėjimus. Įgytos kompetencijos bus pritaikytos darbe. Esu įtrauktas į vadovų konsultantų rezervą, teikiant pagalbą pradedantiems švietimo įstaigų vadovams.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Mokėjimo mokytis.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	8.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 8.2.2. Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną.	8.1.1.1.35 procentų mokinių pagerės mokymosi rezultatai ir ne mažiau 45 procentai mokinių turės tą patį įvertinimą. 8.1.1.2. Pagrindiniui aukštesnioju lygiu baigs ne mažiau 46 procentai mokinių. 8.1.2.1. Taikomi individualios pažangos stebėjimo įrankiai 82 procentams 1-8 klasių mokinių bus paveikūs. 8.1.2.2. Pakoreguotas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas.

<p>8.2. Visapusiškai taikyti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“, kuri užtikrintų efektyvesnį mokymosi procesą visiems ugdymo(si) proceso dalyviams.</p>	<p>8.2.1. Mokytojų informacinių komunikacinių kompetencijų tobulinimas ir pasirengimas visapusiškai naudoti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.</p> <p>8.2.2. Veiksmingas virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ ir skaitmeninio turinio panaudojimas pamokose.</p>	<p>8.2.1.1. Informacinę komunikacinę kompetenciją tobulino ne mažiau kaip 80 proc.mokytojų.</p> <p>8.2.2.1 100 procentųpradinio ugdymo mokytojų taikys skaitmenines priemones ir ne mažiau kaip 80 procentų pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojųtaikys pamokoseskaitmenines priemones ir virtualią mokymosi aplinką „Moodle“.</p> <p>8.2.2.2. Ne mažiau kaip 40 procentų mokytojų dalinsis patirtimi taikant virtualią aplinką „Moodle“ pamokoje.</p> <p>8.2.2.3. Ne mažiau 30 procentų mokinių pasinaudos „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir pagerins mokėjimo mokyti kompetenciją.</p> <p>8.2.2.4. Ne mažiau kaip 80 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertins virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose.</p> <p>8.2.2.5. 75 procentų stebėtų pamokų skaitmeninis turinys ir virtuali mokymo(si) aplinka bus taikoma tikslingai.</p>
<p>8.3. Gerinti mokinių socialinį emocinį ugdymą.</p>	<p>8.3.1. Parengtas ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo planas.</p> <p>8.3.2. Vykdomas 1-12 klasių mokinių socialinis emocinis ugdymas.</p>	<p>8.3.1.1. Suformuota ir patvirtinta socialinio emocinio ugdymo plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė.</p> <p>8.3.1.2. Parengtas ir patvirtintas socialinio emocinio ugdymo planas.</p> <p>8.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 procentų bus įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo plane numatyti 2021 metų veiklų.</p> <p>8.3.2.1. Įgyvendinus socialinio emocinio ugdymo plano 2021 metų priemones savijauta pagerės ne mažiau kaip 85 procentams mokinių.</p>


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (liga ir kt. priežastys)
9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti) arba nepakankamas finansavimas
9.3. Neradau lektorių, kurie organizuotų virtualios mokymosi aplinkos Moodle mokymus.

**Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos direktoriaus Artūro Čepulio
PAPILDOMOS VADOVŲ UŽDUOTYS (mero pasiūlytos)**

8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus.	8.4.1. Pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojami DVS „Kontora“. 8.4.2. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose. 8.4.3. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.	8.4.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojami DVS „Kontora“. 8.4.2.1. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą. 8.4.3.1. Pateikti 1–2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.
--	---	---


Direktorius

 2021-02-25

(parašas, data)

Artūras Čepulis

Meras


 2021-02-26

(parašas, data)


Vytenis Tomkus

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

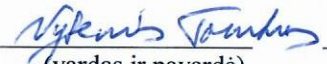
7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai. Neatliktos užduotys nėra susiję su vadovo kompetencijomis, įvykdytos 4 ugdymo kokybės gerinimui reikšmingos užduotys, kurios nebuvo numatytos.

Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos tarybos pirmininkė Žydrūnė Marčiulionienė  2021-02-23

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinti „labai gerai“, nustatyti 20 proc. atlyginimo kėlimą/į dalį.


(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos įgalioto asmens pareigos)


(parašas)

 2021-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. 
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

 2021-02-26
(vardas ir pavardė) (data)