|  |
| --- |
| PATVIRTINTA  Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano  Baranausko gimnazijos direktorius  2024 metų kovo 8 d. įsakymu Nr.V-27 |
|  |
|  |

**KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJOS**

**2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uždavinys** | **Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės** | **Pasiektas realus rezultatas** |
| **01 Strateginis tikslas: Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.** | | |
| **01-01 Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas** | | |
| **Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. (01-01-01)** | Įgyvendinama 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa integralaus ir patyriminio ugdymo temomis.  Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.  Pradedama įgyvendinti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa įtraukiojo ugdymo temomis.  Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų.  Kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) temomis.  Kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. | Įgyvendintos 4 ilgalaikės (po 40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos ugdymo turinio atnaujinimo, integralaus, patyriminio ir įtraukiojo ugdymo temomis: „Individualizuoto – diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas mokykloje“, ,,Atnaujintas ugdymo turinys ir kompetencijomis grįstas ugdymas“, ,Misija – įtraukusis ugdymas 2023” ir ,,Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis”.  Programų mokymuose dalyvavo 95 proc. mokytojų. Tai leido mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, sudarė galimybes mokiniams personalizuoti savo mokymąsi, įvairiais būdais patirti mokymosi sėkmę. Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams personalizuoto ugdymo tematika buvo paveikūs diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir šis aspektas yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. 14 mokytojų inovatyvių metodų mokėsi 3 stažuotėse užsienyje (Italijoje, Kipre, Estijoje). |
| **Sukurti ir praktiškai išbandyti Personalizuoto (diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto) ugdymo(si) modelį. (01-01-02)** | Parengtas ir praktiškai išbandytas Personalizuoto ugdymo(si) modelio projektas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų sėkmingai pasirenka ir taiko inovatyvius mokymosi metodus, siekiant personalizuoto mokinių mokymosi.  Mokinių ir tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir ,,Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2.  Personalizuoto ugdymo(si) metodų taikymo pamokose stebėsena ir analizavimas Administracijos ir mokytojų stebėta ne mažiau kaip 40 pamokų (20+20).  Bent 45 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas užduočių diferencijavimas ir individualizavimas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo tikslu.  Dalykų mokytojų grupėse organizuota ne mažiau kaip 7 diskusijos apie personalizuotą ugdymą | Pradėtas kurti ir taikyti pamokose Personalizuoto (diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto) ugdymo(si) modelis. Dalykų mokytojų grupėse vyko 21 diskusija apie personalizuotą ugdymą.  Atliktoje mokinių ir tėvų apklausoje teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ir ,,Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis padidėjo 0,2: mokinių – 2,8, tėvų – 2,7 (pradinis įvertis: mokinių – 2,6, tėvų – 2,5).  Administracijos stebėta 37, o mokytojų – 30 pamokų. Iš viso stebėta 67 pamokos. 47,6 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuota užduočių diferencijavimas ir individualizavimas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokiniams. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į jas atsižvelgia organizuodami ugdymo(si) procesą. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, individualius poreikius, lanksčiai stengiasi kiekvienam suteikti pagalbą. Išorės vertinimo metu iš 57 stebėtų pamokų 24 pamokose (72,7 proc.) aspektas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išskirtas kaip stiprus pamokos aspektas. Šiose pamokose mokytojai sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti, susiasmeninti užduotis, kryptingai, veiksmingai diferencijavo ugdymo turinį pagal gebėjimus, veiklą grindė mokinių žiniomis, patirtimi, siejo su gyvenimiška patirtimi pagal mokymosi lygius: aukštesnįjį, pagrindinį, patenkinamą (bazinį). |
| **Pasiruošti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA). (01-01-03)** | Gimnazijos Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo plano įgyvendinimas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. UTA diegimo plano 2023 m. suplanuotų veiklų.  Atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo (PU) bendrosios programos diegimas. Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo teminis planas.  Per metus suplanuota ir įgyvendinta ne mažiau kaip 8 STEAM projektinės veiklos.  Parengtas Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Su tvarkos aprašu supažindinti ugdytinių tėvai.  Suorganizuotas ne mažiau kaip vienas bendras susirinkimas ir du individualūs pokalbiai per metus su PU ugdytinių tėvais atnaujintai PU programai ir individualiems vaikų pasiekimams aptarti.  Ikimokyklinio ugdymo (IU) programos turinio stiprinimas ir atnaujinimas pagal rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Visi pedagogai išanalizavo ir pradėjo praktiškai taikyti metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Pravesta ne mažiau 10 veiklų per metus.  Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja suburtoje ikimokyklinio ugdymo mokytojų teminėje grupėje IU programų atnaujinimui/rengimui savivaldybėje. | Pasiruošta ir pradėta įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA). Mokytojai nuolatos vykdė savišvietą ir dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis. Kvalifikaciją šia tema tobulino visi (100 proc.) mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. 6 gimnazijos mokytojai buvo atrinkti dalyvauti NŠA įgyvendinamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ ilgalaikiuose UTA mokymuose, kurie vėliau tapo konsultantais. Buvo įgyvendinta daugiau kaip 90 proc. Ugdymo turinio atnaujinimo plane 2022-2023/2024 (patvirtintame 2022-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-60) 2023 m. suplanuotų veiklų. Mokytojai BP nagrinėjo individualiai ir mokytojų dalykų grupėse. Vyko ne mažiau kaip 4 susitikimai kiekvienoje mokytojų dalykų grupėje, kurių metu mokėsi geriau suprasti kompetencijų sandus ir raišką, gilino pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus, susitarė dėl vadovėlių pasirinkimo, ilgalaikių planų struktūros, kūrė ir aptarė pasirinktų pamokų scenarijus, analizavo atnaujintą pamokos stebėjimo protokolą. Visi mokytojai (100 proc.) analizavo ir su kolegomis aptarė BP planus. Dauguma mokytojų iki birželio mėnesio parengė savo dalyko ilgalaikių planų projektus. 2022-2023 m.m. dalis (10 proc.) mokytojų vedė pamokas pagal atnaujintas BP. Gimnazijoje buvo organizuojamas Kaišiadorių rajono savivaldybės pedagogų forumas ,,Kaip sekasi pasiruošti diegti UTA?”, kuriame 5 gimnazijos mokytojai dalinosi patirtimi, moderavo darbą mokytojų grupėse.  Sėkmingai tęsiamas atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo (PU) bendrosios programos diegimas gimnazijos Dovainonių skyriaus prišmokyklinėje grupėje. Parengtas ir 90 proc. įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo teminis planas. Dalis (10 proc.) suplanuotų veiklų buvo neįgyvendintos dėl didelio ugdytinių sergamumo. Todėl metų eigoje planas buvo koreguojamas. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų, planuodami ugdymo procesą, naudojosi rekomendaciniu rinkiniu „Patirčių erdvės“. Per metus suplanuota ir įgyvendinta 10 STEAM projektinių veiklų, mokytojai aktyviai naudojo informacines technologijas, interaktyvius žaidimus, įvairius STEAM konstruktorius. Parengti ir pradėti taikyti Vaikų individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų vertinimo įrankiai. Vaikų individuali pažanga ir pasiekimai buvo aptariami individualių pokalbių metu 3 kartus per metus. Sukurtas ir naudojamas vaikų kasdieninis dienos įsivertinimo būdas.  Pradėtas Ikimokyklinio ugdymo (IU) programos turinio atnaujinimas. Visi pedagogai išanalizavo ir planuodami kasdienines vaikų veiklas naudojosi rekomendaciniu rinkiniu „Žaismė ir atradimai“. Pravesta daugiau kaip 15 veiklų per metus. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui sukurta ir direktoriaus įsakymu (2023-10-27 Nr. V-70) patvirtinta darbo grupė. Išanalizuotos ir tėvams pristatytos Ikimokyklinio ugdymo programos gairės, kuriose nubrėžtos esminės ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys. Bendruomenėje tariamasi dėl prioritetinės krypties. |
| **Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą. (01-01-04)** | Patirties mainai ,,Švietimo pagalbos specialistas-mokytojui”. Švietimo pagalbos specialistai stebėjo ir aptarė su mokytojais ne mažiau kaip 30 1-8, I-IV klasių pamokų. Pateiktos rekomendacijos tolimesniam SUP mokinių ugdymui, vykdoma rekomendacijų įgyvendinimo stebėsena.  Patirties mainai “Kolega kolegai”. Ne mažiau kaip 80% mokyklos mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau vieną kolegų pamoką.  Supervizijų komandų subūrimas. Suburta ne mažiau kaip viena Supervizijų komanda. Įvyko ne mažiau kaip 4 susitikimai. | Puoselėjant kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrąne rečiau kaip kartą per ketvirtį vyko dalykų mokytojų grupių susirinkimai, kuriuose mokytojai dalijosi informacija iš seminarų ir praktinės savo veiklos ugdymo turinio atnaujinimo, integralaus, patyriminio ir įtraukiojo ugdymo temomis. Buvo organizuoti 24 grupių susirinkimai.  Vyko patirties mainai ,,Švietimo pagalbos specialistas-mokytojui”, kurių metu švietimo pagalbos specialistai stebėjo mokytojų ir mokytojo padėjėjų veiklą su specialiųjų poreikių mokiniai, aptarė problemas, teikė rekomendacijas tolimesniam SUP mokinių ugdymui.  Suburta mokytojų padėjėjų supervizijų komanda. Įvyko 4 susitikimai |
| **01-02 Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.** | | |
| **Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT (01-02-01)** | Integralaus ir patyriminio ugdymo organizavimas ir stebėsena. Per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų.  Administracijos stebėta ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų per mokslo metus.  Administracijos stebėta ne mažiau kaip po 2 STEAM dalykų kiekvieno mokytojo pamokos.  Tiksliųjų, gamtos mokslų ir menų dalykų mokytojų grupėje organizuotos ne mažiau kaip dvi diskusijos apie patyriminį ugdymą.  Pagerėja STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis ne mažiau kaip 0,5 balo per metus.  Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip 50. Rodiklis ,,Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ – 60 proc. ,,Visiškai sutinku”.  Integruotų projektų rengimas ir pristatymas. Parengta ne mažiau kaip 20 integruotų projektų 1-4 kl., 9-12 kl. per mokslo metus. Suorganizuotas 1 renginys, skirtas projektų pristatymams.  Veiksmingas virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ ir skaitmeninio turinio panaudojimas mokėjimo mokytis kompetencijai tobulinti. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų taiko pamokose skaitmenines priemones ir virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ savivaldaus mokymosi skatinimui.  Ne mažiau 30 procentų mokinių pasinaudos „Moodle“ virtualios aplinkos galimybėmis ir pagerins mokėjimo mokytis kompetenciją.  Ne mažiau kaip 70 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertina virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose. | KK projekto įgyvendinimas sudarė tinkamas galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Prasmingos integracijos buvo siekiama vedant integruotas pamokas, popamokinius renginius, stovyklas, įgyvendinant projektus, rengiant konferencijas, organizuojant edukacines išvykas. KK projektas suaktyvino integruotą veiklą mokykloje, padėjo užmegzti ir sustiprinti ryšius su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis. 2023 m. mokykloje vyko 42 integruotos pamokos (2022 m. vyko 16 integruotų pamokų).  Administracija stebėjo 20 integruotų pamokų, mokytojai – 18. Per mokslo metus buvo parengta 25 integruoti projektai, kurie skatino domėjimąsi gamtos mokslais, technologijų ir inžinerijos, matematikos sritimis. Vyko du renginiai, kurių metu mokiniai rengė įvairius integruotus projektus ir juos pristatė gimnazijos bendruomenei. Gimnazistai buvo mokomi tyrinėti, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti. 56,4 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas patyriminis ugdymas. Lyginant dviejų paskutinių mokslo metų metiniųs įvertinimus dviejų STEAM mokomųjų dalykų pažymio vidurkis pasiektas planuotas (pagerėjo ne mažiau kaip 0,5 balo): informacinės technologijos iš 7,77 į 8,3 (0,53); technologijos iš 8,6 į 9,7 (1,1). Kitų dalykų pažymio vidurkis padidėjo mažiau nei buvo planuota: matematika iš 6,09 į 6,30 (0,21), gamta ir žmogus/biologija iš 7,01 į 7,29 (0,28), chemija iš 6,57 į 6,83 (0,26), dailė iš 8,52 į 8,93 (0,41), o fizikos sumažėjo (fizika iš 7,42 į 6,5 (-0,92),).. Valstybinių brandos egzaminų STEAM dalykų įvertinimų vidurkis buvo aukštesnis už planuotą (50) ir yra 50,98. Mokinių apklausos duomenimis su teiginiu ,,Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ visiškai sutinka 64 proc. Mokinių apklausos duomenimis su teiginiu ,,Pamokose panaudojami skaitmeniniai įrankiai ugdymo turinio įsisavinimui“ visiškai sutinka 88 proc. Virtualios mokymosi aplinkos ,,Moodle” galimybėmis naudojasi 46,8 proc. mokinių, nes mokytojų sudėta medžiaga, skaidrės padeda mokiniams tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją. 72,7 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertina virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose. Tai jiems padeda mokytis, jeigu nedalyvauja pamokose arba nespėjo visko įsisavinti pamokos metu. |
| **Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją (01-02-02)** | Kryptingų veiklų netradicinėse aplinkose organizavimas ir veiklų stebėsena. Dalykų grupėse aptartas veiklų netradicinėse aplinkose tikslingumas ir kryptingumas. Parengtos rekomendacijos. Pakoreguota Mokinių turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašas.  Kiekvienai klasei per metus suorganizuotos ne mažiau 4 veiklos netradicinėse aplinkose.  Kūrybinių industrijų stovyklos organizavimas. Per mokslo metus suorganizuota viena trijų dienų kūrybinių industrijų stovykla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių.  Verslumo ir lyderystės stovyklos organizavimas. Per mokslo metus suorganizuota viena trijų dienų verslumo ir lyderystės stovykla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių.  Robotikos neformaliojo švietimo užsiėmimų plėtra. Mokiniams suorganizuotos 4 Robotikos edukacinės programos. Edukacijose dalyvavo ne mažiau kaip 30 (1–4 kl.) 50 (5–8 kl.) mokinių. | Siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas ir motyvaciją ugdymas buvo organizuojamas netradicinėse aplinkose. Mokytojų susirinkime bei mokytojų dalykų grupėse buvo aptariama, kokias veiklas yra tikslinga vykdyti, kad mokiniai turėtų galimybę susipažinti su įvairiomis aplinkomis, geriau pažintų savo krašto istoriją, papročius, tradicijas. Iš viso per 2023 m. buvo organizuojamos 178 išvykos, kurių metu mokiniai dalyvavo įvairiose edukacinėse programose. Kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė dalyvauti 4 ar daugiau veiklose už mokyklos ribų.  KK lėšomis 9-12 klasių mokiniams buvo organizuojama 3 dienų kūrybinių industrijų stovykla. Stovykloje dalyvavo 22 mokiniai. Stovyklos metu mokiniai lankė Kaune esančius muziejus, dalyvavo edukacinėse programose, susipažino su meno kūriniais. Patys mokiniai pasirinkta technika kūrė įvairius dailės darbus. Organizuota trijų dienų verslo stovykla, kurios metu mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo, bendradarbiavimo, finansinio raštingumo kompetencijas, susitiko su verslo atstovais, išklausė jų turimas patirtis, patarimus, atliko įvairias užduotis. Šioje stovykloje dalyvavo 22 9-12 klasių mokiniai.  Gimnazijoje vyko Robotikos užsiėmimai, kuriuos lankė po 12 mokinių iš kiekvieno klasių koncentro (1–4 kl., 5–8 kl.). Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas ir gerinti mokinių STEAM dalykų individualius pasiekimus ir pažangą, įsteigtas „Tiksliukų klubas“, kurio veikla stiprinama KK projekto lėšomis organizuojamais edukaciniais robotikos užsiėmimais. |
| **Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą (01-02-03)** | Gabių ir talentingų mokinių ugdymas. Papildomuose gamtos mokslų užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip dvidešimt 5-12 klasių mokinių. 11-12 klasėse „Sumaniosios inžinerijos“ dalyką pasirinks bent 15 proc. mokinių.  Asmeninę mokymosi pažangą padarys bent 25 proc. dalyvaujančių gamtos mokslų veikloje 5–8, I–IV klasių mokinių.  Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas. Visi 1-8 kl. mokiniai stebi bent vieno (pasirinkto) dalyko pažangą, numato mokymosi tikslus ir žingsnius jiems įgyvendinti, su dalykų mokytojais aptaria, kaip pavyko pasiekti numatytus mokymo(si) lūkesčius.  Ne rečiau kaip du kartus per metus dalykų mokytojai virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą (mokymosi motyvacija, elgesys, mokėjimas mokytis) ir teikia individualias rekomendacijas (raštu) pažangai gerinti.  Mokymosi rezultatai pagerės 48 proc. mokinių.  Mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimas. Įvyks ne mažiau 10 “Apvaliojo stalo” susitikimų ir ne mažiau du VGK susitikimai. Jų metu bus priimtos rekomendacijos dėl švietimo pagalbos teikimo.  Ne mažiau kaip 20 gimnazijos mokinių bus suteikta kuratoriaus pagalba.  Ne mažiau kaip 30 mokinių bus suteikta namų darbų ruošos centro pagalba.  Per metus ne mažiau kaip du kartus analizuojami švietimo pagalbą gaunančių mokinių pažangumo duomenys, matuojamas pokytis ir aptariamas pagalbos teikimo efektyvumas. | Siekiant gerinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangądėmesys skiriamas gabių mokinių ugdymui. 3-4, 5-8, I-II klasių mokiniams siūlomi aukštesniųjų gebėjimų ugdymo matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos moduliai. KK projekto lėšomis gabiesiems mokiniams įsteigta Gamtos mokslų akademija, skirta parengti mokinius olimpiadoms, konkursams, išvykoms į KTU, LSMU laboratorijas ir kt. Veikloje dalyvauja 26 mokiniai, iš kurių 8 mokiniai (30,1 proc.) padarė asmeninę pažangą. Mokiniams buvo siūlomas ,,Sumaniosios inžinerijos” pasirenkamasis dalykas, kurio užsiėmimus lankė 12 mokinių. Šie užsiėmimai vyko VDU Žemės ūkio akademijos laboratorijose. Mokiniai atliko įvairius praktinius darbus, susipažino su šiuolaikine žemės ūkio technika, robotais, dronais ir jų atliekamomis funkcijomis. Parengtas ir skaitytas pranešimas Tarptautinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje ,,Iššūkis tyrėjams“.  Siekiant efektyvinti mokymosi pagalbą sistemingai buvo fiksuojama mokinių individuali pažanga ir stebėsenos duomenys kryptingai panaudoti sprendimams priimti. Du kartus per metus dalykų mokytojai virtualiame diske fiksavo kiekvieno mokinio individualią pažangą (mokymosi motyvaciją, elgesį, mokėjimą mokytis), teikė individualias rekomendacijas mokinių pažangai gerinti. Su rekomendacijomis buvo supažindinami mokinys ir jo tėvai. Po signalinio pusmečio/pusmečio su mokiniais ir jų tėvais (globėjais) buvo organizuojami trišaliai pokalbiai ir pildomos ,,Nepatenkinamo įvertinimo analizė” formos ir individualaus plano formos, kuriose surašomi bendri priimti susitarimai: kaip bus likviduojamos skolos, kokius darbus atsiskaito, kokia pagalba mokiniui bus teikiama. Mokinių individuali pažanga, švietimo pagalbos poreikis ir taikytų priemonių pažangai gerinti poveikis buvo aptariamas dviejų VGK susirinkimų metu. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius. Buvo teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, kuratoriaus pagalba (24 mokiniams), 2022-2023 m.m. namų darbų ruošos centro pagalba (suteikta 34 mokiniams). 2022-2023 m.m. individualią pažangą padarė 61,3 proc. mokinių. |
| **01-03 Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.** | | |
| **Pasiruošti ir pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą (01-03-01)** | Įgyvendinti ,,Tūkstantmečio mokyklų“ programos savivaldybės švietimo pažangos plano I metų veiklas. Ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių bus susipažinę su TŪM programa ir savivaldybės švietimo pažangos planu.  Ne mažiau kaip 60 proc. pedagoginės bendruomenės narių dalyvaus įgyvendinant TŪM švietimo pažangos plano I metų veiklas.  Pasirengti ir pradėti įgyvendinti ,,Tūkstantmečio mokyklų“ programos kultūrinio ugdymo srities programas. Parengtas ir suderintas kultūrinio ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, priimtas darbuotojas.  Suorganizuoti bent vieni kultūrinio ugdymo srities mokymai.  Parengta ir pradėta įgyvendinti bent viena kultūrinio ugdymo srities programa.  Sutvarkyta ne mažiau kaip viena edukacinė erdvė.  Į programos įgyvendinimą tinkle įtrauktos ne mažiau kaip 3 rajono mokyklos. | Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ projektą, beveik visi (95 proc.) gimnazijos bendruomenės nariai buvo supažindinti su TŪM programa ir savivaldybės švietimo pažangos planu (įgyvendinamomis veiklomis, infrastruktūros sutvarkymu, priemonių įsigijimu, programų parengimu ir kt.). Su TŪM programa ir pažangos planu buvo supažindinti mokytojų tarybos posėdyje, gimnazijos svetainėje adresu: https://rumsiskiugimnazija.lt/, socialinių tinklų paskiroje https://www.facebook.com/groups/849665268492556, rajono vadovų ir kultūros darbuotojų konferencijose. 2023 m. spalio 31 d. TŪM koordinatorių komanda gimnazijos bendruomenei pristatė Pažangos plano įgyvendinimo gaires ir kt. Dauguma (65 proc.) pedagogų bendruomenės narių dalyvauja įgyvendinant TŪM švietimo pažangos plano I metų veiklas: 11 pedagogų dalyvauja sudarytoje darbo grupėje „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto įgyvendinimui, (2023 m. birželio 20 d. direktoriaus įsakymas Nr. V- 34), 9 pedagogai – lyderystės veikiant srities kvalifikacijos tobulinimo programoje, 10 pedagogų – kultūrinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programoje, 5 pedagogai – STEAM srities gerosios praktikos ir patirties pasidalijimo veiklose.  Kultūrinio ugdymo srities programa „Teatras–kūrybos laboratorija“ parengta ir perduota ESFA vertinti, o „Vizualinio mąstymo” programa - rengiama. Parengtos visų 4 programų anotacijos. Parengtas ir su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi (Kaišiadorių rajono administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2023 m. birželio 16 d. įsakymas Nr. DS-SV-158 ir direktoriaus 2023 m. birželio 19 d. įsakymas Nr.V-31) suderintas kultūrinio ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas. Priimti darbuotojai 0,75 ir 0,25 etatu (direktoriaus 2023 m. birželio 16 d. įsakymas Nr.-476 įsakymas ir 2023 m. rugsėjo 29 įsakymas Nr.P-145). Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokymo(si) proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“. Programoje numatytas Kaišiadorių rajono pedagogų kultūrinio mokinių ugdymo (toliau KU) kompetenciją ir KU integravimo į ugdymo procesą gebėjimų ugdymas ir dvi stažuotės Lietuvoje.  Pažangos plano 21 veiklos įgyvendinimui, edukacinės erdvės „Multifunkcinės aktų salės įrengimas Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“ sutvarkymui nupirktos priemonės ir vykdomi remonto darbai (2023 m. spalio 6 d. pirkimo pardavimo sutartis SUT-46 „Reguliuojamo aukščio pakylos pirkimas“, 2023 m. spalio 6 d. pirkimo pardavimo sutartis SUT-45 „Aliuminio konstrukcijos apšvietimo ir draperijų kabinimui pirkimas“, 2023 m. spalio 16 d. pirkimo pardavimo sutartis SUT-48 „Dėl scenos ir salės draperijų su pakabinimo konstrukcijomis pirkimas“ 2023 m. spalio 11 d. pirkimo pardavimo sutartis SUT-47 „Multifunkcinės aktų salės elektros instaliacijos remonto darbai“, 2023 m. lapkričio 23 d. pirkimo pardavimo sutartis SUT-61 „Dėl multifunkcinės aktų salės remonto darbų“). Paskelbtas 2023 m. gruodžio 22 d. viešasis pirkimas dėl garso ir apšvietimo aparatūros pirkimo neįvyko (nebuvo pateikti pasiūlymai). 2024 m. sausio 10 d. paskelbtas naujas CVP IS pirkimas Nr. 704761 „Dėl garso ir apšvietimo aparatūros įsigijimo“.  Į programos įgyvendinimą tinkle įtrauktos 8 rajono mokyklos (Kruonio pagrindinė mokykla, Žaslių pagrindinė mokykla, Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras", Žiežmarių gimnazija, Kaišiadorių r. Gudienos mokykla-darželis „Rugelis“, Kaišiadorių A. Brazausko gimnazija, Kaišiadorių r. Palomenės pagrindinė mokykla, Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija). Iš šių mokyklų pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokymo(si) proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“. |
| **Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. (01-03-02)** | Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta gimnazijos Įtraukiojo ugdymo (ĮU) komanda.  Atlikta situacijos analizės dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje, rezultatai aptarti VGK posėdyje, pristatyti mokytojų taryboje. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti Įtraukiojo ugdymo 2023-2024 m. veiksmų planas.  Plano projektas pristatytas gimnazijos bendruomenei.  Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. Įtraukiojo ugdymo (ĮU) veiksmų plano 2023 m. veiklų. | Ruošiantis įtraukiajam ugdymui,atlikta situacijos analizė, rezultatai aptarti VGK posėdyje. Vyko sistemingas bendruomenės narių švietimas, mokyklos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais. Buvo įgyvendinamos dvi ilgalaikės (po 40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos „Misija-įtraukusis ugdymas“, kurias sudarė 14 praktinių mokymų apie įtraukiojo ugdymo principus, pagalbos būdus, sutrikimus, ugdymo turinio pritaikymą, bendradarbiavimo su tėvais ypatumus ir algoritmus. |
| **02 Strateginis tikslas: Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.** | | |
| **02-01 Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.** | | |
| **Stiprinti SEU gimnazijoje (02-01-01)** | SEU grupės veiklos plano įgyvendinimas. Įvykdyta ne mažiau 80 proc. SEU veiklos plano priemonių.  Papildomų SEU veiklų organizavimas gimnazijoje. Atsižvelgiant į mokinių savijautos tyrimus, organizuotos ne mažiau kaip dvi papildomos SEU veiklos mokiniams. | Stiprinant socialinį emocinį ugdymą gimnazijoje veikia SEU grupė, kuri rengia ir įgyvendina SEU veiklos planą**.** 2023 metų SEU grupės plane buvo numatytos įgyvendinti 12 priemonių, iš kurių 10 įgyvendintos (83 proc.). Vykdytos 3 socialinio emocinio ugdymo ir smurto prevencinės programos: 1-4 kl. – ,,Antras žingsnis”, 5-8 kl. – ,,Paauglystės kryžkelė” ir 9-12 kl. – ,,Raktas į sėkmę”. Jas įgyvendinant SEU grupės nariai klasių vadovams teikė konsultacijas. 1-4 klasių mokiniams gimnazijos švietimo pagalbos specialistai organizavo papildomus SEU užsiėmimus. Emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių kompetencijų ugdymui buvo organizuota olimpiada “Dramblys”, kurioje dalyvavo 1-7 klasių mokiniai. SEU grupėje buvo išanalizuotos visos ŠMSM patvirtintos prevencinės programos, aptartos galimybės dėl jų įgyvendinimo. Atliktas tyrimas ir parengtas sąrašas dėl papildomų SEU ugdymo programų, kurias būtų galima įgyvendinti gimnazijoje. Naujų programų įgyvendinimui 2023 m. kovo 17 d. raštu Nr SR-176 kreiptasi į savininką dėl lėšų skyrimo, tačiau finansavimas nebuvo skirtas. SEU darbo grupėje suorganizuotos diskusijos apie gerosios patirties dalinimosi formas tarp mokinių. Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, klasės auklėtojai dalyvavo SEU mokymuose. Stiprinant bendruomenės tarpusavio ryšius surengtas gimnazijos bendruomenės 1-4 klasių piknikas. 2023 m. atlikti du mokinių savijautos tyrimai (gegužės ir gruodžio mėnesiais) ir atsižvelgiant į tyrimų rekomendacijas, bendradarbiaujant su “VšĮ Juoda avis” ir Kaišiadorių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, buvo organizuota dešimt papildomų SEU veiklų 5-7, I-IV klasių mokiniams. Neįvykdytos dvi plane numatytos priemonės - kultūrinės pažintinės SEU dienos organizavimas gimnazijoje ir mokytojams skirtų intervizijų organizavimas. Šių priemonių aktualumas 2024 m. bus aptartas toliau planuojant SEU veiklas gimnazijoje. Mokinių savijautos tyrimo rezultatai parodė, kad mokykloje gerai ir labai gerai jaučiasi 87 proc. mokinių. |
| **Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką (02-01-02)** | Erdvės sportiniai mokinių aprangai laikyti įrengimas. Įrengta erdvė.  Klasių inventoriaus atnaujinimas. Įsigytų suolų skaičius, klasių atnaujintu inventoriumi skaičius.  Tikslingas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimas. Atlikus apklausą ir įvertinus poreikius bei gimnazijos galimybes įsigytų vadovėlių ir mokymo priemonių skaičius.  Mokymosi erdvių ir mokymosi aplinkų kūrimas, plėtimas, atnaujinimas ir pritaikymas edukacijai. Atnaujintų ir įrengtų naujų mokymosi ir poilsio zonų skaičius.  Parengtos priestato specifikacijos sąlygos, suorganizuotas pirkimas CVP IS, nustatytas laimėtojas ir parengtas priestato techninis projektas.  Mokinių maitinimo paslaugos konkurso organizavimas. Parengtos konkurso specifikacijos sąlygos, nustatytas laimėtojas ir pasirašyta maitinimo paslaugos sutartis | Siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką, įrengtos erdvės sportinei mokinių aprangai laikyti (pakabos prie sporto salės).  Iš mokymo lėšų atnaujintas klasių inventorius: įsigytos 5 išmaniosios SMART lentos, 2 gautos iš projekto, nupirkta 70 suolų.  Iš projekto “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui” vadovėlių ir priemonių įsigijimui skirta ir išleista 19472 Eur, įsigyta 432 egz. vadovėlių. Iš mokymo lėšų vadovėlių įsigyta 67 egz. už 1185,15 Eur ir 5 metodinės mokymo priemonės už 110,38 Eur.  Atnaujintos trys mokymo zonos įsigyjant suolus (2 pradinio ugdymo klasės ir 1 lietuvių kalbos ir literatūros kabinetas).  Priestato techninio projekto studija buvo pristatyta savivaldybės merui ir administracijai, šiuo metu steigėjo užsakymu rengiamas techninis projektas. Techninio projekto parengimui skirta 58 tūkst. eurų. Parengtos mokinių maitinimo paslaugos konkurso specifikacijos sąlygos, suorganizuotas pirkimas CVP IS, nustatytas laimėtojas ir pasirašyta maitinimo paslaugos sutartis (2023 m. balandžio 19 d. sutartis Nr. SUT-20). |
| **02-02 Diegti modernias technologijas gimnazijoje.** | | |
| **Įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto Veiklos tobulinimo planą. (02-02-01)** | Technologijų kabineto mokymo priemonių atnaujinimas. Įsigyta ne mažiau kaip 2 įrenginiai (lazerinės graviravimo staklės, aukščio reguliuojamas darbinis stalas) ir reikalingų medžiagų.  Programavimo žaidimo ,,Scottiego” įsigijimas ir naudojimas. Įsigyta 8 programavimo žaidimai ,,Scottiego“. Įsigytos priemonės bus naudojamos pradinių klasių mokytojų ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį.  Reikalingų priemonių ir medžiagų įsigijimas biologijos kabinetui ir panaudojimas. Įsigytų priemonių biologijos kabinetui skaičius. Nemažiau kaip 55 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas patyriminis ugdymas ir įsigytų priemonių panaudojimas. | Įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto Veiklos tobulinimo planą technologijų kabinetui įsigytos Metalinės konstrukcijos modulinės staklės ir joms reikalingi priedai ir Graviravimo staklės bei 36 vnt. įrankių dėžė. Šios visos priemonės naudojamos technologijų pamokose. Nupirkti 8 SCOTTIE GOL edukaciniai žaidimai. Šis žaidimas sujungia realųjį ir virtualųjį pasaulius ir sėkmingai formuoja mokinių analitinį, loginį ir IT mąstymą. Įsigytomis priemonėmis pradinių klasių mokytojai naudojasi dažniau nei vieną kartą per mėnesį priklausomai nuo nagrinėjamų temų ir suplanuotų veiklų. KK projekto lėšomis atnaujinti chemijos, biologijos kabinetai, įsigytos įvairios priemonės pradinukams, gamtos mokslų mokymui. Tai sustiprino mokinių įgūdžius atliekant praktinius darbus ir sudarė palankias sąlygas gerinti STEAM dalykų žinias bei pasiekti aukštesnių rezultatų. Išorės vertinimo metu išanalizavus 57 vertintojų stebėtų pamokų protokolus, nustatytas pamokos aspekto Mokymosi patirtys apibendrintas vertinimas: labai gerai vertinta 33,3 proc., gerai – 36,9 proc., patenkinamai – 29,8 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis ‒ 3,04. Gimnazijos bendruomenės narių stebėtos pamokos: administracijos – 22; mokytojų – 18. |
| **Įgyvendinti skaitmenizacijos programą. (02-02-03)** | Mokomųjų kabinetų atnaujinimas įrengiant modernias IT priemones, padedančias efektyvinti ugdymo(si) procesą. Įsigytos 4 išmaniosios SMART lentos.  Skaitmeninių priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese.  Visiems mokiniams įsigytos elektroninių mokymosi aplinkų Eduka klasė ir Ema licencijos.  Skaitmenines priemones pamokose naudoja ne mažiau kaip 70 proc. dalykų mokytojų | Įgyvendinant skaitmenizacijos programą, buvo atnaujinami mokomieji kabinetai, įrengiant modernias IT priemones, padedančias efektyvinti ugdymo(si) procesą. Atnaujintos 2 ugdymo aplinkos, iš mokymo lėšų įsigytos 5 išmaniosios SMART lentos, 2 iš KK projekto.  Įsigyta: Eduka klasė 30 licencijų mokytojams ir 550 mokiniams, Vedliai - 10 licencijų, skaitmeninio turinio Corinth "Human Biology" licencija, QBOT 10 licencijų. Skaitmenines priemones pamokose naudoja beveik visi (90 proc.) dalykų mokytojai |

**2024 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**01 Strateginis tikslas. Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.**

**01-01 Tikslas.** Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.

**01-01-01 Uždavinys.** Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

**01-01-02 Uždavinys.** Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.

**01-02 Tikslas**. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

**01-02-01 Uždavinys.** Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT, diegiant UTA.

**01-02-02 Uždavinys.** Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

**02 Strateginis tikslas. Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.**

**02-01 Tikslas**. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūra gimnazijoje.

**01-03-01 Uždavinys**. Įgyvendinti SEU modelį.

**01-03-02 Uždavinys.** Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką.

**03 Strateginis tikslas. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui**

**03-01 Tikslas.** Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą atnaujinti infrastruktūrą, įsigyti įrangą ir mokymo priemones.

**03-01-01 Uždavinys.** Įrengtimultifunkcę salę ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.

**03-01-02 Uždavinys.** Įrengti Dailės studiją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.

**03-01-03 Uždavinys.** Įrengti Muzikos studiją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.

**03-01-04 Uždavinys.** Įrengti Fizikos klasę/laboratoriją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.

**03-01-05 Uždavinys.** Įrengti IT klasę ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.

**03-01-06 Uždavinys.** Pritaikytilauko erdvę kultūriniams renginiams (įrengti sceną, sutvarkyti infrastruktūrą) ir aprūpinti lauko baldais bei inventoriumi.

**03-02 Tikslas.** Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos STEAM, lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srities veiklas.

**03-02-01 Uždavinys.** Suplanuoti ir organizuotiSTEAM srities veiklas.

**03-02-02 Uždavinys.** Suplanuoti ir įgyvendinti lyderystės srities veiklas.

**03-02-03 Uždavinys.** Suplanuoti ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo srities veiklas.

**03-03 Tikslas.** Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos kultūrinės srities veiklas.

**03-03-01 Uždavinys.** Parengti ir įgyvendinti dvi ilgalaikes 60 akad. val. kultūrinės srities kvalifikacijos tobulinimo programas.

**03-03-02 Uždavinys.** Parengti ir įgyvendinti Vizualinio mąstymo programą.

**03-03-03 Uždavinys.** Parengti ir įgyvendinti Integruotą muzikos/IT/fizikos programą.

**03-03-04 Uždavinys.** Parengti ir įgyvendinti Teatro programą „Teatras–kūrybos laboratorija“

**03-03-05 Uždavinys.** Parengti ir įgyvendinti Jaunųjų kūrėjų ugdymo programą.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tikslo kodas | Uždavinio/  priemonės kodas | Priemonė | Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės | Atsakingi vykdytojai | Įvykdymo terminas | Asignavimai  (tūkst. Eur) |
| K, SB  ES ir kt. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01 Strateginis tikslas: Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.** | | | | | | |
| **01-01** | **Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas** | | | | | |
|  | **01-01-01** | **Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.** | | | | |
|  | **01-01-01-01** | Kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) temomis. | Visi mokytojai dalyvavo ne mažiau 3 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose susijusiuose su UTA ir/arba įtraukiuoju ugdymu. | Pavaduotojas ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai  MK |
|  | **01-01-01-02** | Kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta įtraukiojo ugdymo temomis | Pavaduotojas ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai  MK |
|  | **01-01-02** | **Puoselėti kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.** | | | | |
|  | **01-01-02-01** | Atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/ veiklų, vedamų Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose, stebėjimas ir aptarimas. | Stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 80 proc. Atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/ veiklų, vedamų Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose. | Kultūrinės srities koordinatorius | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai |
|  | **01-01-02-02** | Atvirų pamokų/veiklų, Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojams vedimas | Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą/pamoką.  Pateikta ne mažiau kaip 10 aprašų į edukacinį banką | Pavaduotojai ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai |
|  | **01-01-02-03** | Patirties mainai ,,Švietimo pagalbos specialistas-mokytojui” | Švietimo pagalbos specialistai stebėjo ir aptarė su mokytojais ne mažiau kaip 30 1-8, I-IV klasių pamokų.  Pateiktos rekomendacijos tolimesniam SUP mokinių ugdymui, vykdoma rekomendacijų įgyvendinimo stebėsena. | Pavaduotojai ugdymui | II, IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01-02** | **Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos** | | | | | |
|  | **01-02-01** | **Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir IKT, diegiant UTA** | | | | |
|  | **01-02-01-01** | Gimnazijos Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo plano įgyvendinimas. | Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. UTA diegimo plano 2024 m. suplanuotų veiklų. | J. Sadauskaitė-Barysienė | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai  MK |
|  | **01-02-01-02** | Personalizuoto (suasmeninto) ir individualizuoto mokymo(si) sąlygų sudarymas mokiniams | Stebėtose pamokų protokoluose fiksuota, kad ne mažiau 65 proc. mokytojų taiko personalizuoto arba/ir individualizuoto mokymosi metodus, būdus ir formas.  Mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis procentais - 46 proc. (2023 m. -53,15 proc.). | Pavaduotojai ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai  MK |
|  | **01-02-01-03** | Skaitmeninio turinio panaudojimas mokėjimo mokytis kompetencijai tobulinti. | Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų taiko pamokose skaitmenines priemones ir/arba virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ savivaldaus mokymosi skatinimui. | Pavaduotojai ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji  ištekliai  MK |
|  | **01-02-02** | **Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą** | | | | |
|  | **01-02-02-01** | Individualios pažangos stebėjimo įgyvendinimas. | 62 % mokinių padarė pažangą.  1-8, I-II klasėse 80 proc. mokinių sistemingai stebi ir analizuoja savo individualią pažangą. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **01-02-02-02** | Švietimo pagalbos teikimo algoritmo tobulinimas ir taikymas. | 2023-2024 m. m. II pusmetyje pasiūlyta švietimo pagalba visiems nepažangiems mokiniams.  Įvertintas 2023-2024 m. m. II pusmečio švietimo pagalbos teikimo efektyvumas.  Remiantis švietimo pagalbos teikimo įvertinimu atnaujintas ugdymo plano skyrius apie švietimo pagalbos teikimą. | Pavaduotojai ugdymui | II-III ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **02Strateginis tikslas: Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.** | | | | | | |
| **02-01** | **Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.** | | | | | |
|  | **02-01-01** | **Įgyvendinti SEU modelį.** | | | | |
|  | **02-01-01-01** | SEU modelio tobulinimas. | Parengtas ir pristatytas gimnazijos bendruomenei SEU ugdymo gimnazijoje modelis. | V. Stanionis | II ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **02-01-01-02** | SEU darbo grupės plano parengimas ir įgyvendinimas. | Įgyvendinta bent 80% SEU darbo grupės plane numatytų veiklų. | SEU darbo grupė | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |
|  | **02-01-02** | **Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką** | | | | |
|  | **02-01-02-01** | Kabinetų/klasių baldų atnaujinimas. | Atnaujinti baldai ne mažiau trijose klasėse. | S. Petryla | III ketv. | SB |
|  | **02-01-02-02** | Ugdymo aplinkų atnaujinimas (remontas). | Suremontuota Gimnazijos korpuso (pradinėse kl.) laiptinė ir sutvarkyta elektros instaliacija, pakeistos elektros skydinės. | S. Petryla | III ketv. | SB |
| **03 Strateginis tikslas: Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui** | | | | | | |
| **03-01** | **Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą atnaujinti infrastruktūrą, įsigyti įrangą ir mokymo priemones.** | | | | | |
|  | **03-01-01** | **Įrengti multifunkcę salę ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.** | | | | |
|  | **03-01-01-01** | Multifunkcės aktų salės remonto priežiūros organizavimas. | Įrengta elektros instaliacija, suremontuota salė ir pritaikyta renginių organizavimui, įsisavintos TŪM projekto lėšos | A. Čepulis  S. Petryla | II ketv. | TŪM |
|  | **03-01-01-02** | Garso ir apšvietimo aparatūros montavimas. | Sumontuota garso ir apšvietimo aparatūra, pritaikyta renginių organizavimui, įsisavintos TŪM projekto lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II ketv. | TŪM |
|  | **03-01-01-03** | Edukacinių veiklų, renginių organizavimas. | Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai | J. Sadauskaitė-Barysienė  K. Dzeventlauskienė | II-IV ketvirtis | MK  ŽR |
|  | **03-01-02** | **Įrengti Dailės studiją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.** | | | | |
|  | **03-01-02-01** | Dailės studijos remonto VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Suremontuotos patalpos, įsisavintos TŪM projekto lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | I ketv. | TŪM |
|  | **03-01-02-02** | Dailės studijos priemonių įsigijimui VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigytos Dailės studijos priemonės. | A. Čepulis  S. Petryla | I ketv. | TŪM |
|  | **03-01-02-03** | Pamokų, parodų, edukacinių veiklų organizavimas Dailės studijoje. | Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos, organizuota ne mažiau 2 parodos ir/ar edukacinės veiklos | L. Gutauskienė | III-IV ketv. | MK  ŽR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **03-01-03** | **Įrengti Muzikos studiją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.** | | | | |
|  | **03-01-03-01** | Muzikos kabineto remonto VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas | Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas. Suremontuotos patalpos, įsisavintos TŪM lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-03-02** | Muzikos kabineto priemonių įsigijimui VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Įsigytos priemonės, įsisavintos TŪM projekto lėšos | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-03-03** | Pamokų, edukacinių veiklų organizavimas Muzikos kabinete | Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos, organizuota ne mažiau 2 edukacinės veiklos | R. Gvildienė | III-IV ketv. | MK  ŽR |
|  | **03-01-04** | **Įrengti Fizikos klasę/laboratoriją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.** | | | | |
|  | **03-01-04-01** | Fizikos kabineto remonto VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Suremontuotos patalpos, įsisavintos TŪM lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-04-02** | Inventoriaus baldų specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigytas inventorius suolai, mokytojo stalas, spintos ir kt. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | MK |
|  | **03-01-04-03** | Fizikos kabineto priemonių įsigijimui VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Įsigytos priemonės, įsisavintos TŪM lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-04-04** | Pamokų, edukacinių veiklų organizavimas Fizikos kabinete | Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos ir/arba edukacinės veiklos. | N. Šmitienė | III-IV ketv. | MK  ŽR |
|  | **03-01-05** | **Įrengti IT klasę ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.** | | | | |
|  | **03-01-05-01** | IT kabineto apšvietimo VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, pakeistas kabineto apšvietimas, įsisavintos TŪM lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-05-02** | IT kabinete mokinio ir mokytojo darbo vietos specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigyti baldai, įrengtos 24 darbo vietos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-05-03** | IT priemonių specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Įsigytos priemonės, įsisavintos TŪM lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-05-04** | Pamokų, edukacinių veiklų organizavimas IT kabinete. | Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos ir/arba edukacinės veiklos. | I.Kupčiūnienė | III-IV ketv. | MK  ŽR |
|  | **03-01-06** | **Pritaikyti lauko erdvę kultūriniams renginiams (įrengti sceną, sutvarkyti infrastruktūrą) ir aprūpinti lauko baldais bei inventoriumi.** | | | | |
|  | **03-01-06-01** | Lauko erdvės (kiemelio) projekto parengimas. | Parengtas kiemelio projektas. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | SB |
|  | **03-01-06-02** | Lauko erdvės kiemelio infrastruktūros VP specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas, sutvarkyta kiemelio infrastruktūra, įsisavintos TŪM lėšos. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-06-03** | Lauko erdvės baldų specifikacijos sąlygų, sutarties parengimas ir įgyvendinimas. | Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigyti lauko baldai, įrengta lauko erdvė. | A. Čepulis  S. Petryla | II-III ketv. | TŪM |
|  | **03-01-07-04** | Edukacinių veiklų, renginių organizavimas kiemelyje, | Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/ renginiai. | J. Sadauskaitė- Barysienė  K. Dzeventlauskienė | III-IV ketv. | MK  ŽR |
| **03-02** | **Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos STEAM, lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srities veiklas.** | | | | | |
|  | **03-02-01** | **Suplanuoti ir organizuoti STEAM srities veiklas.** | | | | |
|  | **03-02-01-01** | KTP STEAM dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimas (60 val.). | Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. STEAM dalykų mokytojų.  Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų vyks į STEAM centrus. | V. Veliuonienė | I-II ketv. | TŪM |
|  | **03-02-01-02** | Edukacinių išvykų organizavimas STEAM tematika. | Mokiniai dalyvavo bent 12 edukacijų, kuriose buvo atliekamos STEAM veiklos. | V. Veliuonienė | I-IV ketv. | MK |
|  | **03-02-01-03** | Projektinių/tiriamųjų darbų vykdymas. | Parengta ne mažiau kaip 20 projektinių/tiriamųjų darbų.  Skaitytas bent vienas pranešimas konferencijoje, forume. | V. Veliuonienė | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-02-01-04** | Mokinių dalyvavimas konkursuose, varžytuvėse, forumuose | Mokiniai dalyvavo bent trijuose renginiuose, kuriuose integruojami STEAM dalykai. | V. Veliuonienė | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-02-01-05** | STEAM dalykų mokytojų susirinkimai | Kartą per du mėnesius aptariama mokinių mokymosi pažanga STEAM dalykų srityje.  Vieną kartą per ketvirtį aptariamos suplanuotos ir vykdomos veiklos. | V. Veliuonienė | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-02-01-06** | Neformaliojo švietimo programų/modulių įgyvendinimas | Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 neformaliojo švietimo programas. | V. Veliuonienė | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |
|  | **03-02-02** | **Suplanuoti ir įgyvendinti lyderystės srities veiklas.** | | | | |
|  | **03-02-02-01** | Vadovų ir mokytojų dalyvavimas tinklaveikos veiklose stiprinančiose pasidalintosios lyderystės kompetenciją. | Direktorius dalyvauja rajono švietimo įstaigų vadovų asociacijos posėdžiuose.  Mokytojų tarybos pirmininkas dalyvauja mokytojų tarybos pirmininkų posėdžiuose.  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui dalyvauja rajono ugdymo įstaigų pavaduotojų ŠPIG susirinkimuose.  Mokytojai parengė nemažiau vieną pranešimą kolegialaus mokymosi renginiui „Pamokos studija“. Pagal poreikį Vertinimo komisijų pirmininkai dalyvauja pasitarimuose dėl PUPP vertinimo. | Direktorius Mokytojų tarybos pirmininkas  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-02-02-02** | Mokinių dalyvavimas tinklaveikos veiklose stiprinančiose mokinių lyderystės kompetenciją. | 7-8 ir I-IV klasių mokiniai- lyderiai dalyvavo mokyklų mokinių savivaldų renginyje „Naktis mokykloje“ ir rajono mokinių forume „Mokinių lyderystės ugdymas“.  8 kl. mokinių atstovai dalyvavo paskaitoje/konferencijoje/forume „Kaip dirbtinis intelektas gali padėti mokytojo lyderio darbe?“  Suorganizuota 2 dienų rajono mokinių savivaldų atstovams stovykla, kurioje dalyvavo 3 pagrindinių, progimnazijos ir 3 gimnazijų 5-12 kl. mokinių atstovai. | Mokinių savivaldos kuratoriai | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |
|  | **03-02-02-03** | Dalyvauti stažuotėse ir mokymuose, bei dalintis gerąją patirtimi tobulinant pedagoginės bendruomenės pasidalytosios lyderystės kompetenciją. | Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „STEAM ugdymas ir lyderystė”.  TŪM koordinatorius, 2 vadovai dalyvaus ir atliks užduotis stažuotėje „TŪM sričių veiklos patirtys ir vadybiniai tinklaveika grįsti sprendimai”.  Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis mokymuose ir stažuotėje Lietuvoje. „Bendradarbiavimo kompetencijų grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas”.  Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje užsienyje „Įtraukiojo ugdymo sistemos ir praktiniai vadybiniai sprendimai”.  Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „Kultūrinis ugdymas ir lyderystė. Praktiniai pavyzdžiai”.  Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „Mokyklų bendruomenių, savivaldų lyderystė, diegiant mokinių pažangą/pasiekimus gerinančius pokyčius ugdyme”  Devyni atstovai dalyvavo ir atliko užduotis mokymuose „Ugdomoji lyderystė klasės auklėtojo ir mokytojo darbe. Pasidalintoji ir dalyvaujančioji lyderystė mokykloje inicijuojant ir įgyvendinant pokyčius ugdyme”  80 proc. mokytojų ir vadovų dalinsis gerąja patirtimi sugrįžus po mokymų ir stažuočių. Parengti žodiniai pristatymai, pranešimai, praktiniai pavyzdžiai ir pan.  Atstovai dalyvavo „Lyderystės veikiant” ilgalaikės teminės grupės veikloje. | Direktorius | I-IV ketv. | TŪM |
|  | **03-02-03** | **Suplanuoti ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo srities veiklas.** | | | | |
|  | **03-02-03-01** | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais tobulinant įtraukųjį ugdymą gimnazijoje. | Įvyko bent 2 susitikimai su socialiniais partneriais dirbančiais su įtraukiuoju ugdymu. | V. Stanionis | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-02-03-02** | Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas. | Patvirtinta ir gimnazijos bendruomenei pristatyta nauja pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje atsižvelgiama į įtraukiojo ugdymo principus. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | II ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-02-03-03** | Dalyvavimas Kaišiadorių rajono įtraukiojo ugdymo ilgalaikių teminių grupių susirinkimuose. | Bent vienas mokytojas reguliariai dalyvavo įtraukiojo ugdymo ilgalaikės teminės grupės susirinkimuose ir dalinosi patirtimi. | J. Sadauskaitė-Barysienė | II-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
| **03-03** | **Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos kultūrinės srities veiklas.** | | | | | |
|  | **03-03-01** | **Parengti ir įgyvendinti dvi ilgalaikes kultūrinės srities kvalifikacijos tobulinimo programas.** | | | | |
|  | **03-03-01-01** | Ilgalaikės (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programos Kultūrinės kompetencijos ugdymas kaip integralus mokymosi procesas tema parengimas ir įgyvendinimas (Nr. 46). | Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokymo(si) proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“. Vyko 3 d. mokymai ir 2 (1 d. trukmės) stažuotės.  Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 10 gimnazijos ir 20 kitų rajono pedagoginių darbuotojų, kurie įgytas žinias pritaikė praktiškai ir pasidalino profesine patirtimi. | K. Dzeventlauskienė | I-II ketv. | TŪM |
|  | **03-03-01-02** | Ilgalaikės (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programos  „Kultūrinės edukacijos koordinatoriaus vaidmuo mokyklose“ parengimas ir įgyvendinimas (Nr. 47). | Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Kultūrinės edukacijos koordinatoriaus vaidmuo mokyklose“ Vyko 3 d. mokymai ir 2 (1 d. trukmės) stažuotės. Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 10 gimnazijos ir 20 kitų rajono pedagoginių darbuotojų, kurie įgytas žinias pritaikė praktiškai ir pasidalino profesine patirtimi. | K. Dzeventlauskienė | II-IV ketv. | TŪM |
|  | **03-03-02** | **Parengti ir įgyvendinti Vizualinio mąstymo programą (Nr. 55).** | | | | |
|  | **03-03-02-01** | Programos projekto parengimas. | Bendradarbiaujant su menininkais, kultūros įstaigomis, LEM parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės Vizualinio mąstymo programa | L. Gutauskienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | II ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-03-02-02** | Programoje numatytų veiklų organizavimas ir vykdymas gimnazijoje. | Gimnazijoje 6 kl. įgyvendinta ilgalaikė Vizualinio mąstymo programa.  Įgyvendinta(os) programoje numatyta(os) 1-2 Kultūros paso veiklos.  Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.  Įrengtoje erdvėje (Dailės studijoje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.  Surengta programos dalyvių kūrybos paroda. | L. Gutauskienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | III ketv. | Žmogiškieji ištekliai  TŪM  MK |
|  | **03-03-02-03** | Programos įgyvendinimas kitose rajono ugdymo įstaigose. | Programą įgyvendinti pasirinko ir įgyvendino ne mažiau 1 rajono mokykla.  Vyko ne mažiau 3 programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai.  Ne mažiau kaip 3 ugdymo įstaigose vyko „Keliaujanti“ visų programos dalyvių kūrybos paroda. | K. Dzeventlauskienė  L. Gutauskienė | III-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-03-03** | **Parengti ir įgyvendinti Integruotą muzikos/IT/fizikos programą.** | | | | |
|  | **03-03-03-01** | Programos projekto parengimas. | Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės muzikos/IT/fizikos programa. | R. Gvildienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | II ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | **03-03-03-02** | Programoje numatytų veiklų organizavimas ir vykdymas gimnazijoje. | Gimnazijoje 8 kl. įgyvendinta ilgalaikė Integruota muzikos/IT/fizikos programa.  Įgyvendinta(os) programoje numatyta(os) 1-2 Kultūros paso veiklos.  Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.  Įrengtoje erdvėje (Muzikos studijoje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.  Surengtas programos baigiamasis renginys „Muzikinis vakaras“. | R. Gvildienė  I. Kupčiūnienė  N.Šmitienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | III ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |
|  | **03-03-03-03** | Programos įgyvendinimas kitose rajono ugdymo įstaigose. | Programą įgyvendinti pasirinko ir įgyvendino ne mažiau 1 rajono mokykla.  Vyko ne mažiau 3 programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai.  Programos baigiamajame renginyje „Muzikinis vakaras“ dalyvavo ne mažiau 3 rajono mokyklų atstovai. | R. Gvildienė  K. Dzeventlauskienė | III-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai  TŪM  MK |
|  | **03-03-04** | **Parengti ir įgyvendinti Teatro programą „Teatras–kūrybos laboratorija“.** | | | | |
|  | **03-03-04-01** | Programos projekto parengimas | Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės „Teatras - kūrybos laboratorija“ programa. | I .Balkuvienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | I ketv. | Žmogiškieji ištekliai  TŪM |
|  | **03-03-04-02** | Programoje numatytų veiklų organizavimas ir vykdymas gimnazijoje | Gimnazijoje 4 kl. įgyvendinta ilgalaikė Teatro programą „Teatras–kūrybos laboratorija“  Įgyvendinta(os) programoje numatyta(os) 1-2 Kultūros paso veiklos.  Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.  Įrengtose erdvėse (Multifunkcėje salėje, lauko erdvėje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.  Surengtas programos baigiamasis renginys „Teatroskopas“. | I.Balkuvienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | III ketv. | Žmogiškieji ištekliai  TŪM  MK |
|  | **03-03-04-03** | Programos įgyvendinimas kitose rajono ugdymo įstaigose | Programą įgyvendinti pasirinko ir įgyvendino ne mažiau 1 rajono mokykla.  Vyko ne mažiau 3 programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai.  Programos baigiamajame renginyje „Teatroskopas“ dalyvavo ne mažiau 3 rajono mokyklų atstovai. | I.Balkuvienė  K. Dzeventlauskienė | III-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |
|  | **03-03-05** | **Parengti ir įgyvendinti Jaunųjų kūrėjų ugdymo programą.** | | | | |
|  | **03-03-05-01** | Programos projekto parengimas | Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa.  Parengta paraiška savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų finansavimo konkurse vasaros stovyklai „Jaunųjų kūrėjų“ organizuoti ir gautas finansavimas. | R. Gvildienė  L. Gutauskienė  K. Dzeventlauskienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | II ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |
|  | **03-03-05-02** | Programoje numatytų veiklų organizavimas ir vykdymas gimnazijoje | Suorganizuota vasaros poilsio „Jaunųjų kūrėjų“ stovykla. Stovykloje dalyvavo ne mažiau 30 7-10 klasių rajono gimnazijų, progimnazijos ir pagrindinių mokyklų mokinių.  Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.  Įrengtose erdvėse (Multifunkcėje salėje, lauko erdvėje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.  Sukurtas elektroninis programos dalyvių Kūrybos almanachas. | R. Gvildienė  L. Gutauskienė  K. Dzeventlauskienė  J. Sadauskaitė-Barysienė | III ketv. | Žmogiškieji ištekliai  MK |