

PATVIRTINTA  
Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano  
Baranausko gimnazijos direktorius  
2025 m. kovo 10 d. įsakymu Nr. V-15

**KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJOS**  
**2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

| Uždavinys                                                                                                                            | Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės                                                          | Pasiektas realus rezultatas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>01 Strateginis tikslas: Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>01-01 Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas</b>                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas . (01-01-01)</b>                                                                  | Visi mokytojai dalyvavo ne mažiau 3 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose susijusiuose su UTA ir/arba įtraukioju ugdymu. | 2024 m. kvalifikaciją tobulino visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai, kurie seminaruose dalyvavo 8544 val. arba 1151 dieną per metus (1 pedagoginis darbuotojas 167,53 val. (22,6 dienas). Kvalifikacija buvo tobulinama „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos 6 ilgalaikių kvalifikacijos programų lyderystės, STEAM. kultūrinės ir įtraukiojo ugdymo srities mokymuose, 8 stažuotėse Lietuvoje ir 5 stažuotėse užsienyje.<br>12 mokytojų dalyvavo Erasmus+ projekto „Mokykla kiekvienam - personalizuoto ugdymo link, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ stažuotėse Portugalijoje ir Ispanijoje.<br>2 mokytojai dalyvavo NŠA projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija“ („EdTech“) stažuotėse Jungtinėje Karalystėje ir Norvegijoje.<br>4 mokytojai dalyvavo NŠA projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech) kvalifikacijos tobulinimo C1 lygio |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>mokymų programos „Švietimo inovatorių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programa, skirta skaitmeninio turinio integracijai į ugdymo procesą” ilgalaikiuose mokymuose.</p> <p>Visi mokytojai 3 ir daugiau dienas kvalifikaciją tobulino Ugdymo turinio atnaujinimo ir/arba įtraukiojo ugdymo temomis („Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas/atpažinimas ir atliepimas”, „Pamoka, taikant universalaus dizaino mokymuisi principus”, „Mokinių turinčių skirtingus ugdymosi poreikius pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas”, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius”).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Puoselėti kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą. (01-01-02)</b></p> | <p>Stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 80 proc. atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/ veiklų, vedamų Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose.</p> <p>Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą/pamoką.</p> <p>Pateikta ne mažiau kaip 10 aprašų į edukacinį banką</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai stebėjo ir aptarė su mokytojais ne mažiau kaip 30 1-8, I-IV klasių pamokų.</p> <p>Pateiktos rekomendacijos tolimesniam SUP mokinių ugdymui, vykdoma rekomendacijų įgyvendinimo stebėseną.</p> | <p>Puoselėjant kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą vyko atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/ veiklų Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose vedimas, stebėjimas ir aptarimas. 2024 m. kultūrinio ugdymo srities atviras pamokas/veiklas vedė 13 gimnazijos mokytojų, STEAM srities - 7 mokytojai. 8 savivaldybės mokyklose buvo stebėta ir aptarta 85,7 proc. (36 iš vykusių 42) atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/veiklų. Į edukacinį banką pateikta 6 STEAM ir 10 kultūrinio ugdymo pamokų/veiklų aprašai. Puoselėjant savitarpio pagalbos kultūrą vyko patirties mainai „Švietimo pagalbos specialistas - mokytoju”, kurių metu švietimo pagalbos specialistai stebėjo mokytojų ir mokytojo padėjėjų veiklą su specialiųjų poreikių mokiniais, aptarė problemas, teikė rekomendacijas tolimesniam SUP mokinių ugdymui. Buvo stebėta ir aptarta 10 1-5 klasių pamokų. Jau antrus metus gimnazijoje veikia mokytojų padėjėjų supervizijų komanda, kuri sistemingai renkasi vieną kartą per savaitę ir ieško sprendimų, kaip efektyviau teikti pagalbą mokiniams.</p> |
| <p><b>01-02 Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Pamokose taikyti inovatyvius metodus ir</b></p>                                                           | <p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. UTA diegimo plano 2024 m. suplanuotų veiklų.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Mokytojai nuolat vykdė savišvietą ir dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis. Kvalifikaciją šia tema tobulino visi (100 proc.) mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Savo veiklą viešino ir/arba gerąja patirtimi dalinosi mokykloje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IKT,<br/>diegiant<br/>UTA<br/>(01-02-01)</b></p> | <p>Stebėtose pamokų protokoluose fiksuota, kad ne mažiau 65 proc. mokytojų taiko personalizuoto arba/ir individualizuoto mokymosi metodus, būdus ir formas. Mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis procentais - 46 proc. (2023 m. -53,15 proc.). Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų taiko pamokose skaitmenines priemones ir/arba virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ savivaldaus mokymosi skatinimui.</p> | <p>arba/ir už mokyklos ribų UTA temomis daugiau kaip 50 proc. mokytojų, pagalbos specialistų.</p> <p>Buvo įgyvendinta daugiau kaip 90 proc. Ugdymo turinio atnaujinimo plane 2022-2023/2024 (patvirtintame 2022-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-60) 2024 m. suplanuotų veiklų. Parengtas mokymo ir mokymosi priemonių 2024 m. įsigijimo planas. Įvyko daugiau kaip 10 pasirengimo diegti UTA stebėsenos veiklų. Gimnazijos visi mokytojai buvo pasirengę nuo 2024 m. rugsėjo 1 d dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Gimnazijoje buvo organizuojamas Kaišiadorių rajono savivaldybės pedagogų pasidalijimo gerąja darbo praktika, diegiant atnaujintą ugdymo turinį, renginys „Padovanok savo sėkmę“, kuriame 4 gimnazijos mokytojai dalinasi patirtimi, moderavo darbą mokytojų grupėse.</p> <p>Administracijos stebėta 34, o mokytojų – 18 pamokų. Iš viso stebėta 52 pamokos. 35 (67,31 proc.) stebėtų pamokų protokoluose fiksuota užduočių diferencijavimas ir individualizavimas įvairių gebėjimų mokiniams. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes, į jas atsižvelgia organizuodami ugdymo(si) procesą. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, individualius poreikius, mokytojai stengiasi kiekvienam suteikti pagalbą.</p> <p>Mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį dalis procentais - 46,18 proc. (2023 m. - 53,15 proc.). Šis rodiklis yra pasiektas.</p> <p>Mokinių ir mokytojų apklausos duomenimis nustatyta, kad pamokose skaitmenines priemones taiko 95 proc. mokytojų. Mokinių apklausos duomenimis su teiginiu „Pamokose naudojami skaitmeniniai įrankiai mums padeda geriau įsisavinti ugdymo turinį“ visiškai sutinka 87,5 proc. respondentų. Virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ galimybėmis naudojasi 62,7 proc. mokinių, nes mokytojų pateikta medžiaga, skaidrės, įvairios nuorodos padeda mokiniams tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją. 82,5 procentų 5-12 klasių mokinių teigiamai vertina virtualios aplinkos „Moodle“ naudojimą pamokose.</p> |
| <p><b>Efektyvinti mokymosi</b></p>                     | <p>62 % mokinių padarė pažangą.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Siekiant efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą buvo tobulinamas švietimo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą (01-02-02)</b></p>                                     | <p>1-8, I-II klasėse 80 proc. mokinių sistemingai stebi ir analizuoja savo individualią pažangą.<br/>2023-2024 m. m. II pusmetyje pasiūlyta švietimo pagalba visiems nepažangiems mokiniams.<br/>Įvertintas 2023-2024 m. m. II pusmečio švietimo pagalbos teikimo efektyvumas.<br/>Remiantis švietimo pagalbos teikimo įvertinimu atnaujintas ugdymo plano skyrius apie švietimo pagalbos teikimą.</p> | <p>pagalbos teikimo ir taikymo algoritmas, vykdomas individualios pažangos stebėjimas. 76 proc. 1-8, I-III klasių mokinių stebi ir analizuoja asmeninę individualią pažangą, sistemingai tikrina kaip sekasi siekti užsibrėžtų tikslų. Pradinių klasių mokiniai kaupia savo darbų aplankus, o vyresniųjų klasių mokiniai stebi asmeninę individualią pažangą elektroninėje erdvėje (Google diske). 2023-2024 m. m. I pusmetyje 41 5-8 klasių mokinys turėjo bent vieną nepatenkinamą įvertinimą. Prasidėjus II pusmečiui kartu su mokytojais buvo išanalizuotos šių mokinių individualios situacijos ir remiantis analizės išvadomis sudaryti individualūs pagalbos planai, kuriuose numatytos švietimo pagalbos priemonės, skirtos ugdymosi pasiekimams gerinti. Po individualių planų sudarymo atlikta kokybinė mokytojų apklausa, kurios tikslas buvo išsiaiškinti, ar anksčiau aprašytos priemonės buvo efektyvios. Remiantis šios apklausos duomenimis 2024-2025 m. m. ugdymo plane buvo padaryti pakeitimai – pereita prie mokinių vertinimo trimestrais, pakoreguotas švietimo pagalbos teikimo algoritmas. Lyginant mokinių metinius įvertinimus paaiškėjo, kad pažangą padarė 64,3 proc. mokinių.</p> |
| <p><b>02 Strateginis tikslas: Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančių sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>02-01 Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.</b></p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Įgyvendinti SEU modelį. (02-01-01)</b></p>                                                                                 | <p>Parengtas ir pristatytas gimnazijos bendruomenei SEU ugdymo gimnazijoje modelis.<br/>Įgyvendinta bent 80% SEU darbo grupės plane numatytų veiklų.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2023 m. pradžioje gimnazijos SEU grupė sukūrė, apsvarstė ir gimnazijai pristatė SEU ugdymo gimnazijoje modelį. Remiantis šiame modelyje išskirtomis kryptimis buvo sudarytas SEU darbo grupės planas, jame numatytos veiklos skirtos kryptingam SEU ugdymui. Plane numatytos septynios veiklos, iš kurių buvo įgyvendintos šešios. Įvyko du renginiai: Kaziuko mugė ir gimnazijos pradinių klasių bendruomenės piknikas. Šiomis veiklomis buvo siekiama atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į socialinio emocinio ugdymo reikšmę ir stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio ryšius. Du kartus (pavasarį ir rudenį) buvo atlikta apklausa apie bendruomenės narių savijautą gimnazijoje. Remiantis šios apklausos duomenimis ir bendradarbiaujant su VŠĮ „Juoda avis“</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | buvo suorganizuotos du papildomi užsiėmimai penktų klasių mokiniams, skirti jų emocinės savijautos ir klasės mikroklimato gerinimui. Po šių susitikimų lektorės išvalgos buvo aptartos su penktų klasių mokytojais. Taip pat remiantis apklausos duomenis buvo pasirinkta viena iš gimnazijos klasių, kuriai gimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė organizavo papildomą klasės valandėlių ciklą, skirtą mokinių emocinei savijautai gerinti ir tarpusavio ryšiams stiprinti. Siekiant tinkamo mokinių elgesio pamokose ir tarpusavio santykiuose buvo pradėtos atnaujinti mokinių elgesio taisyklės. 2024 m. IV ketv. sukurtos ir pradėtos nuosekliai taikyti individualios taisyklės 5a, 6a, 6b klasių mokiniams. Šios priemonės taikymas bus tęsiamas 2024-2025 ir 2025-2026 m. m. |
| <b>Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką (02-01-02)</b>                                                                             | Atnaujinti baldai ne mažiau trijose klasėse.<br>Suremontuota Gimnazijos korpuso (pradinėse kl.) laiptinė ir sutvarkyta elektros instaliacija, pakeistos elektros skydinės.                                                                                                                         | Siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką, vyko ugdymo aplinkų, kabinetų/klasių baldų atnaujinimas. Savivaldybės biudžeto lėšomis suremontuota gimnazijos pradinė klasių korpuso laiptinė (13812,00 Eur), pakeistos elektros instaliacijos ir elektros skydinių dėžės (11 000.00 Eur). Iš „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos ir savivaldybės biudžeto lėšų už 30 715.00 Eur. buvo įsigyti baldai keturiems kabinetams.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>03 Strateginis tikslas: Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>03-01 Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą atnaujinti infrastruktūrą, įsigyti įrangą ir mokymo priemones.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Įrengti multifunkcę salę ir aprūpinti priemonėmis bei įranga. (03-01-01)</b>                                                                                                | Įrengta elektros instaliacija, suremontuota salė ir pritaikyta renginių organizavimui, įsisavintos TŪM projekto lėšos. Suremontuota garso ir apšvietimo aparatūra, pritaikyta renginių organizavimui, įsisavintos TŪM projekto lėšos. Praveistos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai. | Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą už 88 525,37 Eur įrengta multifunkcė salė (Pažangos plano 1.4.1.1. priemonė). 58 911.52 Eur buvo panaudoti salės įrengimui, 18 131.85 Eur - scenai ir draperijoms su pakabinimo konstrukcijomis įrengti, 11 482,00 Eur. - elektros instaliacijos darbams atlikti. Už 90 308,35 Eur. įsigyta garso ir apšvietimo aparatūra, salė pritaikyta renginių organizavimui (Pažangos plano 1.4.2.21. priemonė). Garso ir aparatūros įsigijimui su montavimo darbais panaudota 66 199,10 Eur, reguliuojamo aukščio pakylai - 12 084,27 Eur, aliuminio konstrukcijai apšvietimo                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ir draperijų kabinimui - 12 024,98 Eur. Įrengus Multifunkcę salę nuo 2024-09-01 čia vyko 31 veikla, virš 200 mokinių tobulino kultūrinę, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas. Atnaujinta erdve pasinaudojusių mokinių (185 respondentai) apklausos duomenimis 93 proc. mokinių teigiamai įvertino estetinę erdvės įrangą, 76 proc. mokinių teigė labai gerai nusiteikę mokytis joje, 86 proc. atsakiusių norėtų, kad salėje ir ateityje dažniau vyktų pamokos arba kitos veiklos, renginiai, 68 proc. teigia, kad norėtų (arba pagalvos apie tai) patys savarankiškai organizuoti renginį salėje. 12 mokytojų teigimu erdvės įrengimas padėjo aktyviau taikyti ugdymo metodus, kuriems reikia daugiau fizinės laisvos vietos (žaidimai, darbas grupėmis, tarpklasinė veikla, scenos pritaikymas, kėdžių mobilumas ir kt.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Įrengti<br/>Dailės<br/>studiją ir<br/>aprūpinti<br/>priemonėmis<br/>bei įranga<br/>(03-01-02)</b></p> | <p>Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Suremontuotos patalpos, įsisavintos TŪM projekto lėšos.</p> <p>Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigytos Dailės studijos priemonės.</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos, organizuota ne mažiau 2 parodos ir/ar edukacinės veiklos.</p> | <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą suremontuota dailės studija ir įsigytos priemonės (Pažangos plano 1.4.1.2. ir 1.4.2.22 priemonės). Remonto ir priemonių pirkimai buvo vykdomi per CVP IS, nustatyti laimėtojai. Dailės studijos paprastajam remontui buvo panaudoti 22 870.55 Eur, priemonėms 43 379.71 Eur. Iš viso: 66 250.26 Eur.</p> <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą už 66 250.26 Eur suremontuota dailės studija ir įsigytos priemonės (Pažangos plano 1.4.1.2. ir 1.4.2.22 priemonės). Dailės studijos paprastajam remontui buvo panaudoti 22 870.55 Eur, priemonėms - 43 379.71 Eur. Nuo 2024-09-01 čia vykusiuose 48 užsiėmimuose 120 mokinių tobulino kultūrinę, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas (dirbo komandose ir individualiai, tobulino dalykinius dailės įgūdžius). 95 proc. erdve pasinaudojusių mokinių teigiamai įvertino erdvės įrangą ir teigė labai gerai nusiteikę mokytis joje. Atnaujintoje erdvėje buvo įgyvendinama TŪM kultūrinio ugdymo srities Vizualinio mąstymo programa aktyviai taikant Vizualinio mąstymo metodą (metodas padeda mokiniams išmokti stebėti ir analizuoti dailės, fotografijos, kitų menų kūrinius).</p> <p>Dailės studijoje mokiniai atliko kūrybines dailės užduotis: 1) „Polichrominė sienų tapyba dvaro menėje“ - po apsilankymo LEM Aristavelės dvaro rūmuose; 2) vizualinio metodo taikymo užduotis - po dailininkės Elenos Kniūkštaitės tapybos darbų parodos lankymo;</p> |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3) kūrybinė užduotis „Etno raštai ir spalvos kuriant futuristinių drabužių dizainą“.</p> <p>Organizuotos parodos: „Jaunųjų kūrėjų“ stovyklos dailės darbų paroda, meninė instaliacija „Marškiniai“, 5-10 kl. mokinių darbų paroda LEM „Verbos“, Ia klasės mokinių Užgavėnių kaukių gervių motyvais kūrimas ir prisistatymas Užgavėnių kaukių parade LEM, III, IV kl. mokinių sukurtų lino raižinių paroda „Mintys“.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Įrengti Muzikos studiją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga. (03-01-03)</b></p>            | <p>Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas. Suremontuotos patalpos, įsisavintos TŪM lėšos. Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Įsigytos priemonės, įsisavintos TŪM projekto lėšos</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos, organizuota ne mažiau 2 edukacinės veiklos.</p>                                                                                                             | <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą įrengta muzikos studija ir nustatytas laimėtojas priemonėms įsigyti, kurios pagal 2024 m. spalio 30 d. sutartį bus perduotos iki 2025 m. sausio 30 d. (Pažangos plano 1.4.1.3. ir 1.4.2.23. priemonės). Remonto ir priemonių pirkimai buvo vykdomi per CVP IS, nustatyti laimėtojai. Muzikos studijos paprastajam remontui buvo panaudoti 14 195.98 Eur, priemonėms įsigyti 39 775.46 Eur. Iš viso: 53 971.44 Eur.</p> <p>Muzikos studijoje vykstančiose pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose mokiniai aktyviai užsiėmė/ užsiima kūrybine menine veikla. Jaunųjų kūrėjų programos dalyviai (16) sustiprino muzikinių instrumentų, skaitmeninių muzikos programų panaudojimo, muzikinių kompozicijų kūrimo įgūdžius, sukūrė autorinius darbus mokinių kūrybos almanachui. Nuo 2024-09-01 čia vykusiuose pamokose 300 mokinių tobulino kultūrinę, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas. 82 proc. studija pasinaudojusių mokinių teigiamai įvertino erdvės įrengimą, teigė labai gerai nusiteikę mokytis joje. Mokytoja, parengusi muzikos/IT/fizikos programą, vykdo ją atnaujintoje erdvėje, aktyviai taikydama įvairias kompiuterines programas.</p> |
| <p><b>Įrengti Fizikos klasę/laboratoriją ir aprūpinti priemonėmis bei įranga. (03-01-04)</b></p> | <p>Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Suremontuotos patalpos, įsisavintos TŪM lėšos</p> <p>Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigytas inventorių suolai, mokytojo stalas, spintos ir kt.</p> <p>Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Įsigytos priemonės, įsisavintos TŪM lėšos</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos ir/arba edukacinės veiklos.</p> | <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą už 36007,24 Eur. buvo atliktas fizikos kabineto remontas, įsigyti baldai ir mokymo priemonės (Pažangos plano 1.4.1.4. ir 1.4.2.24 priemonės). Remontui panaudoti 4639,20 Eur. Baldams ir priemonėms įsigyti buvo panaudoti 31368,04 Eur. Atnaujintame kabinate buvo pravesta 1 atvira integruota pamoka. Po pamokų mokiniai šiame kabinate lanko konsultacijas, ruošiasi olimpiadai, konkursams, VBE. Organizuojamos neformaliojo švietimo programos „Gamtos mokslų</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | akademija” veiklos, kurių metu mokiniai atlieka tyrimus, organizuoja viktorinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Įrengti IT klasę ir aprūpinti priemonėmis bei įranga.<br/>(03-01-05)</b> | <p>Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, pakeistas kabineto apšvietimas, įsisavintos TŪM lėšos</p> <p>Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigyti baldai, įrengtos 24 darbo vietos</p> <p>Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Įsigytos priemonės, įsisavintos TŪM lėšos</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros pamokos ir/arba edukacinės veiklos.</p> | <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą įrengta IT klasė ir aprūpinta priemonėmis bei įranga. Informatikos kabinete už 29159,18 Eur pakeistas apšvietimas ir įsigytos mokymo priemonės (Pažangos plano 1.4.1.5. ir 1.4.2.25. priemonės). Apšvietimo pakeitimui buvo panaudota 1310,64 Eur, priemonėms - 27848,54 Eur. Atnaujintame kabinete pravestos 2 atviros pamokos. Šiame kabinete po pamokų vyksta įvairios veiklos: 46 9 klasės mokiniai dalyvavo pilotinėje programoje „Dirbtinio intelekto verslumo iššūkis 2024“, kurioje verslumas jungėsi su DI technologija. Šios programos organizatoriai – UAB Vedliai, VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ ir VšĮ „Inovacijų agentūra“. Mokinių komandų darbai patalpinti projektų Padlet lentoje <a href="https://padlet.com/vedliaiLT/DIverslumas">https://padlet.com/vedliaiLT/DIverslumas</a>. Ruošiant darbus mokiniai dalyvavo Zoom konsultacijose su organizatoriais, darė video įrašus ir talpino Padlet lentą. Viena komanda pristatė savo prototipą Vilniuje. Išsami informacija pateikta:</p> <p><a href="https://rumsiskiugimnazija.lt/lt/naujienos/didziuojujames/2024/12/mokiniai-dalyvavo-renginyje-drasiau-i-versla-su-di">https://rumsiskiugimnazija.lt/lt/naujienos/didziuojujames/2024/12/mokiniai-dalyvavo-renginyje-drasiau-i-versla-su-di</a>. 20 8 klasės mokinių rengė projektinius darbus pagal integruotą ilgalaikę Muzikos/IT/fizikos kultūrinio ugdymo programą ir savo darbus pristatė Rumšiškių kultūros centre integruotos veiklos pristatyme prieš miuziklą „Sceninių žanrų labirintais“; mokinių savivaldos nariai, Lietuvos etnografijos muziejaus darbuotojai spausdino skelbimus ir plakatus savo renginių viešinimui; vyksta 6 klasės mokinių komandos pasirengimas konkursui „Informiko žinių forumas“; vykdomos neformaliojo švietimo programų „Mikrobitai/Robotika“, „Informatikos akademija“, „Programavimo pradžiamokslis“, „Slaptasis kodas“, „Virtualaus pasaulio programavimas“ veiklos; mokiniai ruošiasi informatikos olimpiadai, NMPP, PUPP bei VBE.</p> |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pritaikyti lauko erdvę kultūriniais renginiams (įrengti sceną, sutvarkyti infrastruktūrą) ir aprūpinti lauko baldais bei inventoriumi . (03-01-06)</b></p> | <p>Parengtas kiemelio projektas<br/>Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas, sutvarkyta kiemelio infrastruktūra, įsisavintos TŪM lėšos<br/>Įvykdyta VP apklausa, nustatytas laimėtojas, įsigyti lauko baldai, įrengta lauko erdvė<br/>Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/ renginiai.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Lauko erdvės pritaikymas kultūriniais renginiams (įrengti sceną, sutvarkyti infrastruktūrą) ir aprūpinimas lauko baldais bei inventoriumi perkeltas į 2025 metus. Parengtas kiemelio projektas savivaldybės biudžeto lėšomis (2400 Eur.) Šiuo metu organizuojamas pakartotinai pirkimas per CVP IS, nes neatsirado norinčių dalyvauti konkurse. Užsitęsęs projekto parengimui ir kiemelio įrengimui edukacinės veiklos/ renginiai neįvyko.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>03-02 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos STEAM, lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srities veiklas.</b></p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Suplanuoti ir organizuoti STEAM srities veiklas. (03-02-01)</b></p>                                                                                        | <p>Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. STEAM dalykų mokytojų.<br/>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų vyks į STEAM centrus.<br/>Mokiniai dalyvavo bent 12 edukacijų, kuriose buvo atliekamos STEAM veiklos.<br/>Parengta ne mažiau kaip 20 projektinių/tiriamųjų darbų.<br/>Skaitytas bent vienas pranešimas konferencijoje, forume<br/>Mokiniai dalyvavo bent trijuose renginiuose, kuriuose integruojami STEAM dalykai<br/>Kartą per du mėnesius aptariama mokinių mokymosi pažanga STEAM dalykų srityje.<br/>Vieną kartą per ketvirtį aptariamos suplanuotos ir vykdomos veiklos.<br/>Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 neformaliojo švietimo programos..</p> | <p>Į STEAM centrus vyko 88,8 proc. STEAM dalykų mokytojų.<br/>Organizuotos 47 edukacinės išvykos į įvairius objektus, kuriuose mokiniai aktyviai dalyvavo edukacinėse programose, kurių metu stiprino STEAM įgūdžius, gamino įvairius produktus, žaislus bei artimiau susipažino su STEAM mokslų galimybėmis. 80 mokinių apsilankė Alytaus ir Utenos STEAM centruose, dalyvavo edukacinėse programose. Alytaus STEAM centre mokiniai atliko eksperimentinį darbą „Kristalų mikropasaulis“. Utenos STEAM centre mokiniai gamino muilą šaltuoju būdu (esteriai, muilinimo reakcija) ir tyrė elektromagnetines bangas nagrinėdami telefonus.<br/>Parengti 28 įvairių mokomųjų dalykų projektiniai darbai.<br/>Organizuotas projektas „Orų stebėjimas“. 4a klasės mokiniai išnagrinėję gautus duomenis skaitė pranešimą 3a klasės mokiniams. Dalyvavo 36 mokiniai. Organizuotas projektas „Orų stebėjimas“. 4a klasės mokiniai išnagrinėję gautus duomenis skaitė pranešimą 3a klasės mokiniams. Dalyvavo 36 mokiniai. 8 klasės mokiniai rengė projektinius darbus pagal integruotą kultūrinio ugdymo programą ir savo darbus pristatė bendruomenei bei 7 kl. mokiniams. Šioje veikloje dalyvavo 45 mokiniai.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6 klasės 4 mokinės dalyvavo Informiko žinių forume 2024, kuriame skaitė pranešimą ir pristatė programavimo kubeliais būdu sukurtą projektą „Raidžių magija“.</p> <p>7 a klasės mokinių komanda „PELĖDINIAI ANČIASNAPIAI“ dalyvavo Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos organizuotoje rajoninėje STEAM konferencijoje „TVARUMAS – MŪSŲ ATEITIS“. Du mokiniai skaitė pranešimą „Golbergo mašinos prototipas“ ir klausė kitų mokinių pranešimų bei dalyvavo STEAM veiklose.</p> <p>Du 7a klasės mokiniai dalyvavo STEAM TEAM: nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionato 2024 I-ajame etape, kuris vyko Kaune. Jie sėkmingai pristatė Golbergo mašinos prototipą ir pateko į finalinį čempionato etapą, kuris vyko Vilniuje, Litexpo. Moksleivių komanda 5-8 kl. kategorijoje laimėjo IV-tą vietą. Šis pranešimas buvo skaitytas Prienų r. Jiezno gimnazijos organizuotoje respublikinėje nuotolinėje STEAM konferencijoje „COGITARE – GALVOK“ 5–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams.</p> <p>Gimnazijos komandos dalyvavo pirmą kartą Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos organizuotoje STEAM mokinių konferencijoje „1000 IDĖJŲ“, kurioje 5–8 klasių mokiniai pristatė 2023–2024 m. m. atliktus projektinius, tiriamuosius STEAM srities darbus. Mūsų mokinių perskaityti pranešimai: 1) „Golbero mašinos prototipas“ (fizika, matematika, technologijos, informatika); 2) „Aksesuarai“ (matematika, technologijos, informatika); 3) „Maisto atpažinimo įrenginys“ (matematika, technologijos, dailė, informatika, gamta ir žmogus); 4) „Raidžių magija“ (dailė, informatika, lietuvių kalba); 5) „Instagram“ (dailė, informatika, matematika, technologijos).</p> <p>Trys mūsų gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo Vilnius Tech universiteto organizuotame kortų žaidimo konkurse „Terra“. Tai konkursas, kuris buvo paremtas ekologijos ir nykstančių gyvūnų/augalų temomis. 11-os klasės mokiniai pritaikė išmoktas vektorinės grafikos žinias ir atliko konkurso užduotį. Už savo kūrybiškumą ir pastangas jie buvo apdovanoti Vilnius Tech universiteto padėkomis ir dovanėlėmis.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Mokiniai dalyvavo integruotose STEAM veiklose: IV klasės mokiniams organizuotas integruotas (informatika, dailė) praktinis darbas „Dirbtinis intelektas (DI) ir jo įtaka kūrybai“. Šio darbo tikslas - išanalizuoti DI vaidmenį kūryboje ir išsiaiškinti, ar DI gali nukonkuruoti žmogų kūrybinėje veikloje. 5a ir 5b klasės mokiniai atliko integruotą (matematika, informatika, gamta ir žmogus) projektinį darbą „Šventinis meniu“. Dalyvavo 53 mokiniai. Pradinių klasių mokytojos ir mokiniai kovo mėn. 28-22 d. organizavo projektinę savaitę Žemės diena paminėti „Žemė – gamtos ir mūsų namai“ pradinių klasių mokiniams. Veiklose dalyvavo 164 mokiniai ir šioje veikloje buvo integruojami visi mokomieji dalykai. II kl. mokiniams biologijos ir etikos integruota veikla „Gamtos ir žmogaus sintezė kvapuose“. 19 4a klasės mokinių organizavo STEAM veiklą: Oliziuko gaminimas, laistymas, auginimas ir stebėjimas. 9-10 kl. mokiniai dalyvavo Tarptautinėje hadronų terapijos pamokoje. Kauno technologijos universiteto Informatikos fakulteto organizuojamame dr. Juozo Petro Kazicko moksleivių programavimo konkurso forumo dalyvavo 2 mūsų gimnazijos mokiniai, iš kurių vienas iškovojo trečią vietą Dzūkijos regione. 4 mokinės dalyvavo Respublikiniame 5–12 klasių mokinių tarpdisciplininio dailės-technologijų sričių idėjos konkurse „Tavo personažas“, Laimėtos dvi prizinės vietos ir dvi mokinės buvo nominuotos. 17 mokinių dalyvavo Prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkurse. 14 mokinių dalyvavo respublikiniame K. Baršausko fizikos konkurse. Praėjus Nacionalinio kibernetinio saugumo centro (NKSC) skelbtą atranką liepos 28 - rugpjūčio 4 d. 6 mergaičių komanda dalyvavo tarptautinėje kibernetinio saugumo stovykloje „CyberWizards 2024“ Estijoje. Šioje stovykloje dalyvavo 104 mergaitės ir Estijos, Latvijos, Lenkijos, Čekijos, Vengrijos, Italijos, Kipro, Prancūzijos. Kiekvieną dieną dalyvės turėjo 3-5 valandų kibernetinio saugumo seminarus. Lapkričio 13 d. gimnazija kartu su Kaišiadorių švietimo ir sporto centru organizavo Respublikines Antano Baranausko jaunųjų matematikų komandų varžybas, kurių pagrindiniai tikslai – skatinti domėjimąsi matematika, motyvuoti mokinius rinktis tikslų mokslų</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>specialybes, ugdyti mokinių aukštesnuosius mąstymo gebėjimus, sveiką konkurenciją, akademinį sąžiningumą ir tobulinti komandinio darbo kompetencijas.</p> <p>Varžytuvėse dalyvavo: Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija; Kaišiadorių švietimo ir sporto paslaugų centras; Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus; Kauno Pilėnų progimnazija; Žiežmarių gimnazija; Žaslių ir Kruonio pagrindinės mokyklos.</p> <p>III-IV gimnazijos klasių mokiniai lankė pasirenkamojo dalyko „Išmanioji inžinerija“ užsiėmimus. Šiuos užsiėmimus lankė 12 mokinių. Šie užsiėmimai vyko VDU Žemės ūkio akademijos laboratorijose. Mokiniai atliko įvairius praktinius darbus, susipažino su šiuolaikine žemės ūkio technika, robotais, dronais ir jų atliekamomis funkcijomis bei lankė VDU Žemės ūkio akademijos organizuojamas parodas. Kartu su Žiežmarių gimnazijos administracija aptarta vykusių „Išmaniosios inžinerijos“ užsiėmimų problematika ir pasidžiaugta rezultatais bei numatyta tolesnė veikla vykdant bendradarbiavimą su VDU Žemės ūkio akademija.</p> <p>5 kartus per metus vyko STEAM dalykų mokytojų susitikimai, kurių metu buvo aptariama mokinių mokymosi pažanga STEAM dalykų srityje ir 3 kartus - dėl suplanuotų ir vykdomų veiklų.</p> <p>Igyvendintos 7 NŠ programos: Dailės būrelis “Meno vartai“; Mikrobitai/Robotika; Informatikos akademija; Programavimo pradžiamokslis “Slaptasis kodas”; Virtualaus pasaulio programavimas; Gamtos mokslų akademija.</p> |
| <p><b>Suplanuoti ir įgyvendinti lyderystės srities veiklas (03-02-02)</b></p> | <p>Direktorius dalyvauja rajono švietimo įstaigų vadovų asociacijos posėdžiuose.</p> <p>Mokytojų tarybos pirmininkas dalyvauja mokytojų tarybos pirmininkų posėdžiuose.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui dalyvauja rajono ugdymo įstaigų pavaduotojų ŠPIG susirinkimuose.</p> <p>Mokytojai parengė ne mažiau vieną pranešimą kolegialaus mokymosi renginiui „Pamokos studija“. Pagal poreikį Vertinimo komisijų pirmininkai dalyvauja pasitarimuose dėl PUPP vertinimo.</p> | <p>Pasidalytosios lyderystės kompetencija buvo stiprinama vadovams ir mokytojams dalyvaujant TŪM tinklaveikos veiklose, mokymuose, stažuotėse bei dalinantis gerąją profesinę patirtimi. Direktorius dalyvavo rajono švietimo įstaigų vadovų asociacijos posėdžiuose, direktoriaus pavaduotojai ugdymui dalyvavo rajono ugdymo įstaigų pavaduotojų ŠPIG susirinkimuose. TŪM koordinatorius, 2 vadovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „TŪM sričių veiklos patirtys ir vadybiniai tinklaveika grįsti sprendimai“ Vokietijoje. 2 pagalbos specialistai dalyvavo ir atliko užduotis mokymuose ir stažuotėje „Bendradarbiavimo kompetencijų grįstų mokyklų tinklaveika ir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>7-8 ir I-IV klasių mokiniai- lyderiai dalyvavo mokyklų mokinių savivaldų renginyje „Naktis mokykloje“ ir rajono mokinių forume „Mokinių lyderystės ugdymas“.</p> <p>8 kl. mokinių atstovai dalyvavo paskaitoje/konferencijoje/forume „Kaip dirbtinis intelektas gali padėti mokytojo lyderio darbe?“</p> <p>Suorganizuota 2 dienų rajono mokinių savivaldų atstovams stovykla, kurioje dalyvavo 3 pagrindinių, progimnazijos ir 3 gimnazijų 5-12 kl. mokinių atstovai.</p> <p>atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „STEAM ugdymas ir lyderystė“.</p> <p>TŪM koordinatorius, 2 vadovai dalyvaus ir atliks užduotis stažuotėje „TŪM sričių veiklos patirtys ir vadybiniai tinklaveika grįsti sprendimai“.</p> <p>Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis mokymuose ir stažuotėje Lietuvoje. „Bendradarbiavimo kompetencijų grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas“.</p> <p>Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje užsienyje „Įtraukiojo ugdymo sistemos ir praktiniai vadybiniai sprendimai“.</p> <p>Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „Kultūrinis ugdymas ir lyderystė. Praktiniai pavyzdžiai“.</p> <p>Du atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „Mokyklų bendruomenių, savivaldų lyderystė, diegiant mokinių pažangą/pasiekimus gerinančius pokyčius ugdyme“</p> <p>Devyni atstovai dalyvavo ir atliko užduotis mokymuose „Ugdomoji lyderystė klasės auklėtojo ir mokytojo darbe. Pasidalintoji ir dalyvaujančioji lyderystė mokykloje inicijuojant ir įgyvendinant pokyčius ugdyme“</p> | <p>nukreiptų į koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas” Lietuvoje. Gimnazijos socialinė pedagogė ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „Įtraukiojo ugdymo sistemos ir praktiniai vadybiniai sprendimai” Austrijoje. 2 mokytojai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „Kultūrinis ugdymas ir lyderystė. Praktiniai pavyzdžiai” Estijoje ir Latvijoje. 4 mokytojai dalyvavo ir atliko užduotis 2 stažuotėse „Mokyklų bendruomenių, savivaldų lyderystė, diegiant mokinių pažangą/pasiekimus gerinančius pokyčius ugdyme” Latvijoje ir Vokietijoje. 2 mokyklos atstovai dalyvavo ir atliko užduotis stažuotėje „STEAM ugdymas ir lyderystė”. 9 gimnazijos atstovai dalyvavo ir atliko užduotis mokymuose „Ugdomoji lyderystė klasės auklėtojo ir mokytojo darbe. Pasidalintoji ir dalyvaujančioji lyderystė mokykloje inicijuojant ir įgyvendinant pokyčius ugdyme”. Po šių mokymų, stažuotčių 80 proc. mokytojų ir vadovų dalinosi gerąja patirtimi. Parengti žodiniai pristatymai, pranešimai, praktiniai pavyzdžiai gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Mokinių lyderystė kompetencija buvo stiprinama organizuojant ir dalyvaujant TŪM programos tinklaveikos veiklose. Suorganizuota 2 dienų stovykla rajono mokinių savivaldų atstovams, kurioje dalyvavo 2 pagrindinių ir 3 gimnazijų 5-12 kl. mokinių atstovai. 8 kl. mokinių atstovai dalyvavo Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje paskaitoje/konferencijoje/forume „Kaip dirbtinis intelektas gali padėti mokytojo lyderio darbe?“. 7-8 ir I-IV klasių mokiniai-lyderiai dalyvavo Žiežmarių gimnazijos organizuotame mokyklų mokinių savivaldų renginyje „Naktis mokykloje“ ir rajono mokinių forume „Mokinių lyderystės ugdymas“.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>80 proc. mokytojų ir vadovų dalinsis gerąja patirtimi sugrįžus po mokymų ir stažuotų. Parengti žodiniai pristatymai, pranešimai, praktiniai pavyzdžiai ir pan. Atstovai dalyvavo „Lyderystės veikiant“ ilgalaikės teminės grupės veikloje.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Suplanuoti ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo srities veiklas.</b></p> <p><b>(03-02-03)</b></p> | <p>Įvyko bent 2 susitikimai su socialiniais partneriais dirbančiais su įtraukiojo ugdymu.</p> <p>Patvirtinta ir gimnazijos bendruomenei pristatyta nauja pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje atsižvelgiama į įtraukiojo ugdymo principus.</p> <p>Bent vienas mokytojas reguliariai dalyvavo įtraukiojo ugdymo ilgalaikės teminės grupės susirinkimuose ir dalinosi patirtimi.</p> | <p>Įtraukiojo ugdymo srities veiklos vyko bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, tobulinant įtraukiojo ugdymą gimnazijoje, atnaujinant įtraukiojo ugdymo dokumentus, dalyvaujant teminės įtraukiojo ugdymo grupės Kaišiadorių rajone susirinkimuose. 2024-2025 m. m. pradžioje vyko susitikimai su Kaišiadorių pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais ir Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais. Jų metu aptartas į penktą klasę atėjusių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas, mokytojams iškilę klausimai, pateiktos rekomendacijos kaip efektyviai organizuoti šių mokinių ugdymą. Patvirtinta ir gimnazijos bendruomenei pristatyta nauja pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje atsižvelgiama į įtraukiojo ugdymo principus. Dalykinėse grupėse aptartas UDM taikymo pamokose stebėsenos protokolo projektas.</p> <p>Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio gimnazija dalyvauja Lietuvos įtraukties švietime centro organizuojamame „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio“ išbandyme. Modelio įgyvendinimo metu siekiama įvertinti naujo ugdymo modelio praktinį efektyvumą ugdant mokinius, turinčius specifinius (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimus. Šio modelio išbandyme dalyvauja pavaduotoja ugdymui, 2 specialiosios pedagogės, 2 pradinių klasių mokytojos, 2 lietuvių kalbos mokytojos, 1 mokinio padėjėja ir 20 3-8 klasių mokinių.</p> |
| <p><b>03-03 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos kultūrinės srities veiklas.</b></p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Parengti ir įgyvendinti dvi ilgalaikes kultūrinės srities kvalifikacijos tobulinimo programas. (03-03-01)</b></p> | <p>Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokymo(si) proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“. Vyko 3 d. mokymai ir 2 (1 d. trukmės) stažuotės.</p> <p>Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 10 gimnazijos ir 20 kitų rajono pedagoginių darbuotojų, kurie įgytas žinias pritaikė praktiškai ir pasidalino profesine patirtimi.</p> <p>Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Kultūrinės edukacijos koordinatoriaus vaidmuo mokyklose“ Vyko 3 d. mokymai ir 2 (1 d. trukmės) stažuotės. Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 10 gimnazijos ir 20 kitų rajono pedagoginių darbuotojų, kurie įgytas žinias pritaikė praktiškai ir pasidalino profesine patirtimi.</p> | <p>Parengtos dvi ilgalaikės (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programos. Programa „Mokymo(si) proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“ įgyvendinta. Vyko 3 d. mokymai ir 2 (1 d. trukmės) stažuotės. Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 10 gimnazijos ir 20 kitų rajono pedagoginių darbuotojų, kurie įgytas žinias pritaikė praktiškai ir pasidalino profesine patirtimi. 84 proc. programos dalyvių ugdymo procese taikė praktiškai mokymuose įgytą patirtį ir žinias. 37 proc. taikė emocinio imitavimo metodą, 22 proc. taikė emocinės išraiškos metodą, 22 proc. taikė vizualaus mąstymo metodą, 11 proc. taikė teatro metodus (žaidimus), 15 proc. stiprino integracijos taikymą pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, renginiuose ir t. t.. Mokymuose įgyta patirtimi dalinosi 53 proc. dalyvių. Taikytos dalinimosi patirtimi formos – pristatymas/pranešimas atvira veikla/pamoka, informacijos sklaida taikant internetą.</p> <p>Parengta ir baigiama įgyvendinti antroji ilgalaikė (60 ak. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Kultūrinio ugdymo koordinatoriaus vaidmuo mokyklose“. Jau įvyko 2 d. mokymai ir 2 (1 d. trukmės) stažuotės. Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo 10 gimnazijos ir 20 kitų rajono pedagoginių darbuotojų, kurie įgytas žinias taiko praktiškai ir pasidalins profesine patirtimi 2025-02-20 d.</p> |
| <p><b>Parengti ir įgyvendinti Vizualinio mąstymo programą (Nr. 55). (03-03-02)</b></p>                                  | <p>Bendradarbiaujant su menininkais, kultūros įstaigomis, LEM parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės Vizualinio mąstymo programa.</p> <p>Gimnazijoje 6 kl. įgyvendinta ilgalaikė Vizualinio mąstymo programa.</p> <p>Įgyvendinta(os) programoje numatyta(os) 1-2 Kultūros paso veiklos.</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.</p> <p>Įrengtoje erdvėje (Dailės studijoje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Bendradarbiaujant su menininkais, LEM ir kitomis kultūros įstaigomis, parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės Vizualinio mąstymo programa (autorė L. Gutauskienė). Programa įgyvendinama nuo 2024 m. rugsėjo Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos, Žiežmarių gimnazijos ir Kruonio pagrindinės mokyklos 6 klasėse.</p> <p>Įgyvendintos programoje numatytos 2 Kultūros paso veiklos „Kas vyksta šiame paveiksle“, „Istorijos iš lagamino“.</p> <p>Dailės studijoje mokiniai atliko programoje numatytas kūrybines dailės užduotis: 1) „Polichrominė sienų tapyba dvaro menėje“ - po apsilankymo LEM Aristavelės dvaro rūmuose; 2) vizualinio metodo taikymo užduotis - po dailininkės Elenos Kniūkštaitės tapybos darbų</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>Surengta programos dalyvių kūrybos paroda.</p> <hr/> <p>Programą įgyvendinti pasirinko ir įgyvendino ne mažiau 1 rajono mokykla.</p> <p>Vyko ne mažiau 3 programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai.</p> <p>Ne mažiau kaip 3 ugdymo įstaigose vyko „Keliaujanti“ visų programos dalyvių kūrybos paroda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>parodos lankymo; 3) kūrybinė užduotis „Etno raštai ir spalvos kuriant futuristinių drabužių dizainą“.</p> <p>Programos dalyvių kūrybos paroda šiuo metu ruošiamą eksponavimui.</p> <p>Programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai vyko ne mažiau kaip 3 kartus.</p> <p>„Keliaujanti“ visų programos dalyvių kūrybos paroda šiuo metu rengiama eksponuoti, sudarytas preliminarus parodos grafikas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Parengti ir įgyvendinti Integruotą muzikos/IT/fizikos programą. (03-03-03)</b></p>        | <p>Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės muzikos/IT/fizikos programa.</p> <p>Gimnazijoje 8 kl. įgyvendinta ilgalaikė Integruota muzikos/IT/fizikos programa.</p> <p>Įgyvendinta(os) programoje numatyta(os) 1-2 Kultūros paso veiklos.</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.</p> <p>Įrengtoje erdvėje (Muzikos studijoje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.</p> <p>Surengtas programos baigiamasis renginys „Muzikinis vakaras“</p> <p>Programą įgyvendinti pasirinko ir įgyvendino ne mažiau 1 rajono mokykla.</p> <p>Vyko ne mažiau 3 programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai.</p> <p>Programos baigiamajame renginyje „Muzikinis vakaras“ dalyvavo ne mažiau 3 rajono mokyklų atstovai.</p> | <p>Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės integruota muzikos/IT/fizikos programa (autorės R. Gvildienė, I. Kupčiūnienė, N. Šmitienė). Programa įgyvendinama nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos 8 klasėse. Programos įgyvendinimo laikotarpiu pravestos 2 atviros pamokos/veiklos: integruota pamoka 8 klasėje, projektinių darbų pristatymas Rumšiškių bendruomenei. 2024 m. gruodžio mėnesį surengtas programos baigiamasis renginys - miuziklas „Sceninių žanrų labirintais“. Miuzikle dalyvavo apie 40 gimnazijos mokinių, jį stebėjo apie 500 žiūrovų. Programos baigiamąjį renginį stebėjo ir kitų rajono mokyklų atstovai, Pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ kultūrinio ugdymo srities ekspertė Jurgita Zigmantė. Renginio pradžioje mokiniai pristatė žiūrovams savo sukurtus projektinius darbus.</p> |
| <p><b>Parengti ir įgyvendinti Teatro programą „Teatras–kūrybos laboratorija“ (03-03-04)</b></p> | <p>Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės „Teatras - kūrybos laboratorija“ programa.</p> <p>Gimnazijoje 4 kl. įgyvendinta ilgalaikė Teatro programą „Teatras–kūrybos laboratorija“</p> <p>Įgyvendinta(os) programoje numatyta(os) 1-2 Kultūros paso veiklos.</p> <p>Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės TŪM kultūrinės srities teatro programa „Teatras - kūrybos laboratorija“ (autorė I. Balkuvienė). Programą įgyvendinti pasirinko 7 rajono ugdymo įstaigos. Programos įgyvendinimo metu gimnazijoje buvo pravestos 3 atviros veiklos/renginiai: integruota dailės, teatro ir lietuvių kalbos pamoka ir atvira teatro pamoka 4 klasėje, spektaklis „Sesuo“. Surengtas programoje numatytas renginys „Teatroskopas“ (kūrybinės dirbtuvės, instaliacija, teatro projektai ir kt.) ir jo baigiamoji dalis - spektaklis misterija „Sesuo“.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Įrengtose erdvėse (multifunkcijoje salėje, lauko erdvėje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.</p> <p>Surengtas programos baigiamasis renginys „Teatroskopas“.</p> <p>Programą įgyvendinti pasirinko ir įgyvendino ne mažiau 1 rajono mokykla.</p> <p>Vyko ne mažiau 3 programos įgyvendinimo konsultacijos kiekvienai programą įgyvendinti pasirinkusiai mokyklai.</p> <p>Programos baigiamajame renginyje „Teatroskopas“ dalyvavo ne mažiau 3 rajono mokyklų atstovai.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Spektaklis buvo rodomas 3 kartus (Rumšiškių kultūros centre- 2, Kaišiadorių kultūros centre - 1 kartą). Jame dalyvavo apie 40 mokinių, o spektaklį stebėjo apie 1500 žiūrovų.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Parengti ir įgyvendinti Jaunųjų kūrėjų ugdymo programą. (03-03-05)</b></p> | <p>Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 60 val. trukmės Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa.</p> <p>Parengta paraiška savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų finansavimo konkurse vasaros stovyklai „Jaunųjų kūrėjų“ organizuoti ir gautas finansavimas.</p> <p>Suorganizuota vasaros poilsio „Jaunųjų kūrėjų“ stovykla. Stovykloje dalyvavo ne mažiau 30 7-10 klasių rajono gimnazijų, progimnazijos ir pagrindinių mokyklų mokinių. Pravestos ne mažiau 2 atviros edukacinės veiklos/renginiai.</p> <p>Įrengtose erdvėse (multifunkcijoje salėje, lauko erdvėje) suorganizuotos ne mažiau 2 priemonės/veiklos.</p> <p>Sukurtas elektroninis programos dalyvių Kūrybos almanachas.</p> | <p>Parengta ir su TŪM kultūrinio ugdymo srities ekspertais suderinta 70 val. trukmės Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa (autorės L. Gutauskienė, R. Gvildienė). Programą įgyvendino Rumšiškių A. Baranausko gimnazija, joje dalyvavo 30 7-10 klasių mokinių, gabių muzikai, dailei ir žodinei raiškai, iš 6 rajono ugdymo įstaigų. Buvo parengta paraiška savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų finansavimo konkursui ir gautas finansavimas programoje numatytai 5 dienų vasaros poilsio stovyklai „Jaunųjų kūrėjų programa „Etnokultūros motyvai šiuolaikinėse meno formose“ organizuoti. Stovykloje dalyvavo 30 dalyvių. Buvo organizuota 18 veiklų/renginių, jų metu mokiniai bendravo su menininkais, kultūros darbuotojais, atliko kūrybines užduotis. Pradėtas kurti elektroninis programos dalyvių Kūrybos almanachas.</p> |

## 2025 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**01 Strateginis tikslas.** Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.

**01-01 Tikslas.** Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.

**01-01-01 Uždavinys.** Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

**01-01-02 Uždavinys.** Puoselėti kryptingo kolegialus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.

**01-02 Tikslas.** Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

**01-02-01 Uždavinys.** Dokumentų reglamentuojančių ugdymo procesą atnaujinimas ir įgyvendinimas.

**01-02-02 Uždavinys.** Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

**02 Strateginis tikslas.** Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.

**02-01 Tikslas.** Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūra gimnazijoje.

**01-03-01 Uždavinys.** Įgyvendinti SEU modelį.

**01-03-02 Uždavinys.** Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką

**03 Strateginis tikslas.** Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui.

**03-01 Tikslas.** Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ Pažangos plano infrastruktūros gerinimo ir jos aprūpinimo baldais ir inventoriu veiklas (tęstinė)

**03-01-01 Uždavinys.** Įgyvendinti TŪM pažangos plano 6 ir 26 veiklas: „Lauko erdvės pritaikymas kultūriniais renginiais (scenos įrengimas, infrastruktūros sutvarkymas, aprūpinimas lauko baldais ir inventoriu) Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“.

**03-01-02 Uždavinys.** Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą stiprinant tinklaveiką su savivaldybės įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus renginius/veiklas.

**03-01-03 Uždavinys.** Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą organizuojant įvairias veiklas.

| Tikslo kodas | Uždavinio/ priemonės kodas | Priemonė | Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai, mato vienetai, reikšmės | Atsakingi vykdytojai | Įvykdymo terminas | Asignavimai (tūkst. Eur) |
|--------------|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
|              |                            |          |                                                                     |                      |                   | K, SB ES ir kt.          |

**01 Strateginis tikslas: Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso.**

|              |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                   |            |                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| <b>01-01</b> | <b>Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                   |            |                          |
|              | <b>01-01-01</b>                                                  | <b>Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                   |            |                          |
|              | <b>01-01-01-01</b>                                               | Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos universalus dizaino mokymo(si) raiškos principų taikymo ugdymo procese temomis įgyvendinimas | Įgyvendinama 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa.<br><br>Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų.<br><br>Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų pamokose taiko UDM principus | Pavaduotojai ugdymui              | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai MK |
|              | <b>01-01-01-02</b>                                               | Mokymų mokytojams “Efektyvus klasės valdymas: kuriame produktyvią mokymosi aplinką” organizavimas.                                        | Mokymuose dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų.                                                                                                                                           | V. Stanionis                      | II-IV ketv | MK                       |
|              | <b>01-01-01-03</b>                                               | Individualus kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta dalykinėmis, klasės valdymo temomis.                                                  | Visi mokytojai dalyvavo ne mažiau 3 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose susijusiuose su mokomuoju dalyku/ klasės valdymu.                                                                                    | Pavaduotojas ugdymui              | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai MK |
|              | <b>01-01-02</b>                                                  | <b>Puoselėti kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                   |            |                          |
|              | <b>01-01-02-01</b>                                               | Atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/                                                                                                  | Stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 80 proc. atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/ veiklų,                                                                                                                         | Kultūrinės srities koordinatorius | I-II ketv. | Žmogiškieji ištekliai    |

|              |                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                 |            |                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
|              |                                                                                               | veiklų, vedamų Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose, stebėjimas ir aptarimas.                                    | vedamų Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose.                                                                                                                                                 |                                 |            |                       |
|              | <b>01-01-02-02</b>                                                                            | Atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/veiklų, Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojams vedimas                    | Vyko ne mažiau kaip 10 atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/veiklų. Pateikta ne mažiau 5 pamokų/veiklų aprašai į edukacinį banką.                                                              | J. Sadauskaitė-Barysienė        | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|              | <b>01-01-02-03</b>                                                                            | UDM principų taikymą pamokose stebėsena                                                                               | Kiekvieno mokytojo stebėta ne mažiau kaip 1 veikla. Atlikta stebėtų veiklų analizė, parengta ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) ir pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui. | Pavaduotojai ugdymui Mokytojai  | II ketv.   | Žmogiškieji ištekliai |
|              | <b>01-01-02-04</b>                                                                            | STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų atvirų pamokų stebėjimo organizavimas                     | Bent 30 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus.                                                                | Pavaduotojai ugdymui, mokytojai | I-IV ketv. | MK ŽR                 |
| <b>01-02</b> | <b>Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                 |            |                       |
|              | <b>01-02-01</b>                                                                               | <b>Dokumentų reglamentuojančių ugdymo procesą atnaujinimas ir įgyvendinimas</b>                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                 |            |                       |
|              | <b>01-02-01-01</b>                                                                            | Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo parengimas ir jo įgyvendinimas | Parengtas ir įsakymu patvirtintas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.                                                                        | Pavaduotojai ugdymui            | I-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |



|  |                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |              |                       |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------|
|  |                    |                                                                                                 | Ne mažiau 90 proc. mokytojai vykdo tvarkos aprašo susitarimus dėl apibendrinamojo vertinimo.                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |              |                       |
|  | <b>01-02-01-02</b> | Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašo parengimas ir įgyvendinimas            | Parengtas ir įsakymu patvirtintas ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas.<br><br>Nuo 2025-2026 m. m. pradžios gimnazijoje vadovaujama ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu.                                                                                                              | Pavaduotojai ugdymui<br>Mokytojų taryba | III-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | <b>01-02-01-03</b> | Projektinių darbų rengimo tvarkos aprašo atnaujinimas ir įgyvendinimas                          | Atnaujintas projektinių darbų rengimo tvarkos aprašas.<br><br>2025-2026 m. m. I gimnazijos klasėse organizuojamas projektinių darbų rengimas.                                                                                                                                                                                   | Pavaduotojai ugdymui<br>Mokytojų taryba | II-IV ketv.  | Žmogiškieji ištekliai |
|  | <b>01-02-01-04</b> | Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašo atnaujinimas.                                     | Elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas atnaujintas ir su juo supažindinta gimnazijos bendruomenė.                                                                                                                                                                                                                       | Pavaduotojai ugdymui<br>Mokytojų taryba | III-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | <b>01-02-01-05</b> | Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas                                                     | Parengtas ir mokyklos bendruomenei pristatytas naujos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.<br>Programos projektas pateiktas iki birželio 15 d. pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui ir ne vėliau kaip iki liepos 31 d. patvirtinta direktoriaus įsakymu. | J. Sadauskaitė-Barysienė                | I-II ketv.   | Žmogiškieji ištekliai |
|  | <b>01-02-02</b>    | <b>Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |              |                       |

|  |                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |              |                       |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------|
|  | <b>01-02-02-01</b> | BUP pritaikymo ir individualizavimo stebėsena 5-6 klasėse.                                                                                                                 | Stebėta ne mažiau 2 kiekvieno 5-6 klasių mokytojų pamokų, kuriose mokosi mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Pateiktos rekomendacijos tolimesniam ugdymo proceso tobulinimui.                                                                              | V. Stanionis             | III-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|  | <b>01-02-02-02</b> | Individualios pažangos stebėjimo įgyvendinimas PU gr., 1-4 kl.                                                                                                             | 82 proc. 1-4 kl. mokinių sistemingai stebi ir analizuoja savo individualią pažangą. PU gr. individuali pažanga fiksuojama ne mažiau 3 kartus per metus. Individuali pažanga aptariama su mokinių tėvais ne mažiau kaip 3 kartus per metus. 62 % mokinių padarė pažangą. | J. Sadauskaitė-Barysienė | I-IV ketv.   | Žmogiškieji ištekliai |
|  | <b>01-02-02-03</b> | Lietuvos įtraukties švietime centro organizuojamo „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese“ modelio įgyvendinimas | Atliktas mokinių turinčių Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų vertinimas.<br><br>74% mokinių dalyvavusių modulio įgyvendinime, padarė pažangą.                                                                                                        | J. Sadauskaitė-Barysienė | I-IV ketv.   | Žmogiškieji ištekliai |

**02-Strateginis tikslas: Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei.**

|              |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                             |              |             |                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------------|
| <b>02-01</b> | <b>Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje.</b> |                                                                          |                                                                                                                                                             |              |             |                          |
|              | <b>02-01-01</b>                                                | <b>Įgyvendinti SEU modelį.</b>                                           |                                                                                                                                                             |              |             |                          |
|              | <b>02-01-01-01</b>                                             | Klasės komandos formavimo veiklų vykdymas mokykloje.                     | Įvyko ne mažiau 4 veiklos skirtos klasių komandoms formuoti.                                                                                                | V. Stanionis | II-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai    |
|              | <b>02-01-01-02</b>                                             | Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo atnaujinimas. | Smurto prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas atnaujintas ir pristatytas gimnazijos bendruomenei. Išbandytas jo veikimas 2025-2026 m. m. I trimestre. | V. Stanionis | II-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai MK |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                          |             |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                | <b>02-01-01-03</b>                                                                                                                                         | Gimnazijos mokinių elgesio taisyklių sukūrimas ir taikymas 5-8 kl.                                                                                                                                                                                          | Sukurtos ir gimnazijos bendruomenei pristatytos gimnazijos mokinių elgesio taisyklės.                                                        | V. Stanionis             | II-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|                                                                                                                                                                                | <b>02-01-01-04</b>                                                                                                                                         | Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių atnaujinimas ir vizualizacijos parengimas.                                                                                                                                                                              | Atnaujintos ir gimnazijos bendruomenei pristatytos vidaus tvarkos taisyklės. Parengta taisyklių, susitarimų vizualizacija.                   | A. Čepulis               | II-IV ketv. | Žmogiškieji ištekliai |
|                                                                                                                                                                                | <b>02-01-02</b>                                                                                                                                            | <b>Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                          |             |                       |
|                                                                                                                                                                                | <b>02-01-02-01</b>                                                                                                                                         | Kabinetų/klasių baldų atnaujinimas.                                                                                                                                                                                                                         | Atnaujinti baldai ne mažiau kaip 3 klasėse.                                                                                                  | S. Petryla               | III ketv.   | SB                    |
|                                                                                                                                                                                | <b>02-01-02-02</b>                                                                                                                                         | Kondicionavimo vėdinimo sistemos įrengimas                                                                                                                                                                                                                  | Kondicionavimo vėdinimo sistema įrengta ne mažiau 80 proc. kabinetų.                                                                         | S. Petryla               | III ketv.   | SB                    |
|                                                                                                                                                                                | <b>02-01-02-03</b>                                                                                                                                         | Ugdymo erdvės įrengimas ir/arba aprūpinimas specialiomis mokymo priemonėmis pagal UDM                                                                                                                                                                       | Sukurtos arba atnaujintos 1–2 mokyklos ugdymo erdvės ir/arba aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UDM.                           | S. Petryla               | III ketv.   | SB                    |
| <b>03 Strateginis tikslas: Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                          |             |                       |
| <b>03-01</b>                                                                                                                                                                   | <b>Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ Pažangos plano infrastruktūros gerinimo ir jos aprūpinimo baldais ir inventoriumi veiklas (tęstinė)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                          |             |                       |
|                                                                                                                                                                                | <b>03-01-01</b>                                                                                                                                            | <b>Įgyvendinti TŪM pažangos plano 6 ir 26 veiklas: „Lauko erdvės pritaikymas kultūriniais renginiams (scenos įrengimas, infrastruktūros sutvarkymas, aprūpinimas lauko baldais ir inventoriumi) Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“</b> |                                                                                                                                              |                          |             |                       |
|                                                                                                                                                                                | <b>03-01-01-01</b>                                                                                                                                         | Lauko erdvės pritaikymo kultūriniais renginiams ir baldų lauko erdvei VP specifikacijos sąlygų ,                                                                                                                                                            | Paskelbtas pirkimas CVP IS sistemoje, nustatytas laimėtojas. Lauko erdvė pritaikyta kultūriniais renginiams, įsisavintos TŪM projekto lėšos. | A. Čepulis<br>S. Petryla | II ketv.    | TŪM                   |

|  |                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |              |                      |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|  |                    | sutarties parengimas ir įgyvendinimas                                                                                                                                     | Sutvarkyta lauko erdvės infrastruktūra ir įsigyti lauko baldai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |              |                      |
|  | <b>03-01-01-02</b> | Veiklų, renginių organizavimas.                                                                                                                                           | Pravestos ne mažiau 2 atviros veiklos/renginiai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | J. Sadauskaitė-Barysienė<br>K. Dzeventlauskienė | II-IV ketv.  | MK<br>ŽR             |
|  | <b>03-01-02</b>    | <b>Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą stiprinant tinklaveiką su savivaldybės įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus renginius/veiklas</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |              |                      |
|  | <b>03-01-02-01</b> | Integruotų kultūrinio ugdymo veiklų, siejamų su Kaišiadorių krašto kultūra, plano parengimas ir įgyvendinimas.                                                            | Parengtas ir 90 proc. įgyvendintas Integruotų kultūrinio ugdymo veiklų planas.<br>Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą(-as) kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės ugdymo ar kultūros įstaiga.                                                                                                                                    | J. Sadauskaitė-Barysienė                        | II-III ketv. | MK, ŽR               |
|  | <b>03-01-02-02</b> | Ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos“ įgyvendinimas.                                                                                   | Parengta ir 90 proc. įgyvendinta Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos kūrybinės vasaros stovyklos programa.<br>Suorganizuota vasaros poilsio „Jaunųjų kūrėjų“ stovykla<br>Stovykloje dalyvavo ne mažiau 30 7-11 klasių rajono gimnazijų, progimnazijos ir pagrindinių mokyklų mokinių.<br>Iki gruodžio 15 d. suorganizuota Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos dalyvių kūrybos paroda. | J. Sadauskaitė-Barysienė                        | II-IV ketv.  | SB 6000<br>Eur<br>ŽR |
|  | <b>03-01-02-03</b> | Galimybių mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro ir kitų rajono ugdymo įstaigų organizuojamose veiklose sudarymas                      | 5–12 klasių mokiniai dalyvavo bent 1 (per pusmetį) STEAM centro organizuojamoje praktinėje-tiriamosioje veikloje<br><br>1–8 klasių mokiniai dalyvavo bent 1 STEAM praktinėje veikloje rajono ugdymo įstaigose.                                                                                                                                                                | Pavaduotojas ugdymui                            | II-IV ketv.  | MK, ŽR               |

|  |                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |              |        |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------|
|  | <b>03-01-02-04</b> | Galimybių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1–8 klasių mokiniams dalyvauti STEAM veiklose sudarymas                 | Parengti, patvirtinti ir gimnazijos svetainėje paskelbti STEAM praktinių veiklų pusmečių planai.                                                                                                                                                                       | Pavaduotojas ugdymui     | II-IV ketv.  | MK, ŽR |
|  | <b>03-01-02-05</b> | Respublikinių Antano Baranausko jaunųjų matematikų komandų varžytuvių organizavimas                                 | Varžytuvėse dalyvavo ne mažiau kaip 5 mokyklų komandos                                                                                                                                                                                                                 | Pavaduotojas ugdymui     | IV ketv.     | MK, ŽR |
|  | <b>03-01-03</b>    | <b>Igyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą organizuojant įvairias veiklas</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |              |        |
|  | <b>03-01-03-01</b> | Naujos STEAM praktinio ugdymo programos parengimas ir įgyvendinimas                                                 | Igyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo pasirenkamojo dalyko programa 5–12 kl. mokiniams<br>Igyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams                                                                       | Pavaduotojas ugdymui     | II-III ketv. | MK, ŽR |
|  | <b>03-01-03-02</b> | STEAM praktinės veiklos integruojamos į dalyko ugdymo programą                                                      | Integruojamos STEAM praktinės veiklos į dalyko ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir/ar periodiškumas ir pan.)<br>Integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir / ar periodiškumas ir pan.) | Pavaduotojas ugdymui     | II-IV ketv.  | MK, ŽR |
|  | <b>03-01-03-03</b> | Kultūrinio ugdymo situacijos analizės atlikimas ir dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių susitarimas. | Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.<br>Atlikta kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo 1-2 prioritetinių veiklos kryptių.                                                                                                  | Pavaduotojas ugdymui     | III-IV ketv. | ŽR     |
|  | <b>03-01-03-04</b> | Pasirinktos ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos,          | Igyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų.                                                                                                                                                                                         | J. Sadauskaitė-Barysienė | II-III ketv. | MK     |

|  |  |                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | IT, fizikos programa“,<br>„Vizualaus mąstymo<br>programa“ )<br>įgyvendinimas. |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|